

Amalan Terbaik dalam Pengurusan Institusi TVET

Best Practises of TVET Management Institutions

Nur Ihwani Baharuddin¹, Zurina Yasak^{1*}

¹ Faculty of Technical and Vocational Education,
Universiti Tun Hussein Onn Malaysia, 86400 Batu Pahat, MALAYSIA

*Corresponding Author: zurina@uthm.edu.my
DOI: <https://doi.org/10.30880/jttr.2025.03.01.003>

Maklumat Artikel

Diserah: 24 Februari 2025
Diterima: 15 Jun 2025
Diterbitkan: 30 Jun 2025

Kata Kunci

Amalan-amalan baik, pengurusan,
institusi TVET

Abstrak

Jurnal artikel ini menyelidik amalan-amalan baik yang membantu keberkesanan pengurusan dalam institusi Teknikal dan Vokasional (TVET). Amalan-amalan baik yang telah dikumpulkan untuk meningkatkan keberkesanan pengurusan TVET ialah amalan transformasi dalam pengurusan TVET dan pematuhan standard ISO, pengurusan sumber manusia, pengurusan kewangan, autonomi dalam pengurusan, pengurusan aset dan risiko, nilai tambah pelajar dan pengurusan koperat. Hasil kajian literatur sistematik dengan 20 buah artikel yang digunakan melalui platform secara atas talian iaitu melalui enjin carian Google Scholar, Semantic dan Mendeley mendapati amalan- amalan baik ini menyokong serta dapat memberikan halaju pada pengkaji akan datang bagi tujuan pemambahbaikan aspek pengurusan institusi pada masa hadapan.

Keywords

*The best practices management,
institutions, TVET*

Abstract

This journal article investigates the best practices influencing the effectiveness of management in Technical and Vocational Education and Training (TVET) institutions. There are transformation practices, compliance with ISO standard practices, human resources management, financial management, autonomy in management, asset management and risk management, student value-added and corporate management. The results of a systematic literature review with 20 articles used through an online platform, namely Google Scholar, Semantic and Mendeley search engines, found that these good practices support and can provide momentum to future researchers to improve aspects of institutional management in the future.

1. Pengenalan

Institusi Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) merupakan kunci kejayaan pembangunan bidang industri. Institusi ini mengupayakan bidang industri terutamanya sektor pembuatan melalui pengupayaan penghasilan tenaga kerja yang berkemahiran yang menjadi penyumbang kepada pembangunan dan pembentukan sesebuah negara di seluruh dunia (Gachunga et al., 2020). Tambahan lagi, kewujudan institusi TVET di sesebuah negara dianggap sebagai platform untuk mengubah landskap negara yang mengalami masalah ketidaksaan dalam masyarakat, kebuluran dan kemiskinan (Sithole et al., 2022). Pemimpin-pemimpin institusi TVET di 195 negara di seluruh dunia menerima sokongan daripada pertubuhan UNESCO-UNEVOC sejak tahun 1995 melalui tiga kunci utama iaitu “strategic knowledge: vision for change, thematic knowledge: knowledge for change and

leadership and management skills: skills for change.” Hal ini jelas menunjukkan penubuhan institusi TVET memberikan impak yang cukup besar kepada sesebuah negara dalam mengekalkan kemampanan sesebuah negara untuk terus membangun dan berdaya saing dari penghasilan produktiviti dan peningkatan ekonomi secara khususnya.

Namun begitu, untuk mengekalkan prestasi kejayaan sesebuah institusi TVET dari segi penghasilan graduan teknikal yang berkemahiran dan berdaya saing untuk memenuhi keperluan pekerjaan yang tersedia bukanlah sesuatu yang mudah. Banyak faktor perlu dipertimbangkan supaya institusi ini kekal relevan sebagai institusi pembelajaran yang mempunyai budaya pengurusan dan pentadbiran yang dinamik. Contohnya menurut Paterson et al. (2024), kejayaan sesebuah institusi TVET adalah berkait rapat dengan kompetensi tenaga pengajar institusi tersebut supaya dapat membekalkan ilmu pengetahuan dan berkongsi kepakaran mereka dalam bidang teknikal. Tujuan kertas kerja ini adalah untuk mengenal pasti dan mengkaji amalan terbaik dalam pengurusan institusi TVET yang dapat menyokong keberkesanan operasi serta meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran. Melalui penemuan-penemuan terkini, kajian ini bertujuan memberikan panduan praktikal kepada pemimpin dan pengurus institusi TVET dalam memperkukuhkan budaya pengurusan yang dinamik, meningkatkan kompetensi tenaga pengajar, serta memastikan institusi TVET sentiasa relevan dan mampu memenuhi kehendak industri dan pasaran kerja. Selain itu, kertas kerja ini juga berharap dapat menyumbang kepada pembangunan strategik yang dapat memacu kemampanan dan daya saing global institusi TVET. Penyelidikan ini bertujuan untuk menyelami pelbagai amalan baik yang boleh dipraktikkan untuk menyokong keberkesanan pengurusan di institusi TVET berdasarkan penemuan-penemuan yang terkini untuk meningkatkan kualiti dan impak pendidikan dalam institusi TVET.

2. Metodologi

Kajian penyelidikan ini menggunakan kaedah kajian literatur sistematik. Pelaksanaan dan penulisan kajian ini menggunakan rujukan melalui jurnal, artikel, proseedng dan tesis yang telah diterbitkan dan dimuat naik dalam pangkalan data Google Scholar, Semantic dan Mendeley dalam tempoh lima tahun terdekat, bermula pada tahun 2019 hingga 2024. Penggunaan kata kunci, “Amalan-amalan Baik dalam Pengurusan Institusi TVET”, telah digunakan sebagai kriteria untuk mencari dan menapis data yang berkaitan. Terdapat 30 artikel yang memenuhi keperluan berdasarkan tajuk, tetapi hanya 20 daripadanya memenuhi keperluan penyelidikan berdasarkan tajuk artikel dalam pelaporan kajian literatur. Fokus kajian literatur ini adalah mencaritahu tentang faktor-faktor keberkesanan pengurusan dalam institusi TVET.

3. Dapatan Kajian dan Perbincangan

Melalui kajian ini, penyelidik telah mengenalpasti 20 artikel penyelidikan yang boleh digunakan untuk mengkaji tentang “Amalan-amalan baik dalam Pengurusan Institusi TVET”. Setelah 20 artikel yang telah dikumpulkan oleh penyelidik, dapatan kajian telah diringkaskan secara terperinci dan bersistematik dalam bentuk jadual seperti ditunjukkan dalam Jadual 1.

Jadual 1 *Amalan-amalan baik dalam pengurusan institusi TVET*

Bil.	Kajian	Perbincangan	Dapatan
1.	Reduan et al., (2023)	Mengkaji faktor -faktor yang memberikan kepuasan bekerja pensyarah yang menyumbang kepada kualiti pendidikan dan latihan yang tinggi	Kepuasan bekerja pensyarah untuk terus kekal berkhidmat di insitusi melalui sokongan pihak pengurusan dengan: • mengamalkan dasar keselamatan pekerjaan • menyediakan peluang peningkatan profesionalisme • memberikan pengiktirafan • menyediakan tuntutan komitmen pekerjaan dan kehidupan yang seimbang • mengalakkan pembudayaan kolaborasi dan inovasi

2.	Paterson et al. (2024)	Menemubual pensyarah dan pihak pengurusan untuk mengkaji hubungan di antara pengurusan penilaian prestasi dan keberkesanan serta keperluan kursus peningkatan profesionalisme di kalangan pensyarah di Afrika Selatan	• Pihak pengurusan perlu memastikan kompetensi seorang pensyarah teknikal dipatuhi melalui penilaian pengetahuan dan kebolehan dalam bidang teknikal. • Pihak pengurusan perlu menyediakan sistem sokongan dan latihan untuk meningkatkan keupayaan sebagai seorang pensyarah teknikal.
3.	Mbatha (2021)	Menemubual pihak pengurusan aset untuk mengetahui bagaimana sumber pembelajaran dan aset teknikal diuruskan di Kolej TVET, KwaZulu-Natal (KZN), Afrika Selatan	• Sistem tempahan dan latihan pengurusan yang sistematik dapat memastikan sumber pembelajaran sentiasa ada. • Sumber kewangan yang cukup memastikan bekalan berterusan dan kerja-kerja penyelenggaraan aset-aset teknikal.
4.	(Sithole et al., 2022)	Menilai kecekapan dan keberkesanan struktur pengurusan institusi TVET di Afrika Selatan	• Menambah baik sistem pembiayaan di institusi TVET supaya berupaya menyediakan kemudahan dan infrastruktur yang mencukupi. • Memberikan autonomi untuk menguruskan institusi TVET untuk membuat keputusan tetapi dengan sokongan pemantauan dan penilaian terhadap struktur pengurusan. • Mewujudkan persekitaran kerja yang positif
5.	Nundkumar & Subban, (2020)	Untuk menentukan sama ada kolej itu mengekalkan sistem pengurusan risiko yang cekap dan berkesan	• Pembudayaan pengurusan risiko dari segi perancangan risiko, penilaian risiko, strategi pengendalian risiko dan pemantauan risiko penting bagi memastikan keberkesanan penyampaian ilmu oleh tenaga pengajar dan kecekapan sistem pengurusan institusi seterusnya mewujudkan prestasi insitusi TVET yang strategik. • Mewujudkan hubungan dan komunikasi yang baik di kalangan tenaga pengajar, pihak pengurusan dan pemegang taruh. • Semua pihak perlu mempunyai persepsi yang baik dan saling bergantung antara satu sama lain untuk mewujudkan suasana kerja yang positif.

6.	Makole et al., (2023)	Melaksanakan temubual dan mengukur maklum-balas terhadap budaya organisasi dan cara pengurusan institusi TVET di kalangan tenaga pengajar dan pihak pengurusan	• Mewujudkan hubungan dan komunikasi yang baik di kalangan tenaga pengajar, pihak pengurusan dan pemegang taruh. • Semua pihak perlu mempunyai persepsi yang baik dan saling bergantung antara satu sama lain untuk mewujudkan suasana kerja yang positif.
7.	Korir & Erastus (2022)	Mengukur korelasi di antara faktor kejayaan dan prestasi operasi penyampaian kurikulum di institusi TVET. melalui pengiktirafan beberapa elemen ISO	• Pihak pengurusan menyumbang kepada impak yang positif terhadap pematuhan pengiktirafan elemen ISO melalui paduan latihan pematuhan ISO dan kemahiran komunikasi yang berkesan sebagai menyokong keupayaan tenaga pengajar menyampaikan kurikulum dengan baik kepada pelajar.
8.	Tennakoon & Weerasooriya (2020)	Menerok pengaruh Pelaksanaan Pengurusan Berkualiti (Quality Management Practise, QMP) dan Prestasi Operasi Pendidikan dan Latihan TVET (Operational Performance, OP)	• Pelaksanaan Amalan Pengurusan Kualiti Menyeluruh (Total Quality Management, TQM) meningkatkan keberkesanan prestasi operasi. • Seluruh organisasi tahu bagaimana meningkatkan kepuasan pelanggan dan melaksanakan amalan terbaik mereka dengan pematuhan elemen TQM.
9.	Ahmad et al. (2024)	Menilai kesan peranan pihak pengurusan dalam meningkatkan kesedaran isu keselamatan di kalangan tenaga pengajar institusi TVET	• Keselamatan di tempat kerja boleh dibudayakan dengan mematuhi polisi keselamatan, mengikuti latihan keselamatan dan penubuhan jawatankuasa keselamatan yang cekap dan berfungsi. • Keselamatan di tempat kerja perlu diutamakan untuk mengelakkan kemalangan.
10.	Edeh et al. (2021)	Mengukur tahap dan penggunaan teknologi dalam pengurusan operasi pendidikan dan latihan TVET di kalangan tenaga pengajar.	• Mendapati bahawa pengintegrasian teknologi dalam pendidikan membantu pelaksanaan pendidikan dan latihan TVET yang lebih bersistematik.
11.	Gouhar Pirzada (2020)	Menilai impak keberkesanan Latihan Pengurusan Institut TVET (TIMT) yang dianjurkan oleh UNESCO-UNEVOC di kalangan pemimpin TVET di Pakistan	• Merumuskan bahawa peneraju masa hadapan institusi TVET perlu seiring dengan standard dan gaya pengurusan yang bertaraf dunia.

12.	SA Mokoena (2020)	Mengeksplorasi amalan tadbir urus koperat dalam institusi TVET	• Mengupayakan autonomi kepada pihak pengurusan insituti untuk merangka pelan strategik, meluluskan dasar dan memantau perjalanan institusi dengan memastikan agihan dana yang diperuntukkan adalah mencukupi untuk mencapai objektif organisasi yang telah ditetapkan. • Menubuhkan jawatankuasa untuk memastikan keberkesanan pengurusan koperat seperti: jawatankuasa audit; jawatankuasa pengurusan risiko dan jawatankuasa sosial dan protokol.
13.	Haslee Sharil et al. (2024)	Mengkaji tahap kebolehan pasaran graduan TVET di institusi tinggi di Malaysia	• Mencadangkan kewujudan mentor sebagai sistem sokongan semasa mengikuti latihan industri untuk meningkatkan keupayaan graduan TVET mengadaptasi dengan teknologi baru dan kemahiran yang diperlukan semasa di lapangan. • Mengupayakan graduan TVET dengan 5 kemahiran pendidikan (General Education, 5GE) iaitu kemahiran berkomunikasi, kemahiran menggunakan teknologi, kemahiran menyesuaikan diri, kemahiran untuk berdikari dan kemahiran kepimpinan.
14.	Husin et al. (2024)	Mengkaji jurang keperluan bahasa dengan domain spesifik teknikal di kalangan pelajar TVET di institut pengajian tinggi	• Penggunaan Bahasa Inggeris menyokong kemahiran komunikasi dengan lebih berkesan untuk menyampaikan konsep teknikal yang lebih kompleks dalam bentuk pencarian maklumat, melaksanakan tugas penyelidikan dan ketika sesi pembentangan.
15.	2020	Laporan Projek Pekerjaan : Penambahbaikan Pendidikan Teknikal dan Vokasional dan Latihan di Papua New Guinea	• Mengesyorkan pihak institusi untuk diberikan autonomi untuk mengukuhkan pentadbiran dan pengurusan mereka. • Membangunkan manual jaminan pengurusan kualiti untuk memastikan pengurusan organisasi yang berkesan. • Memperkenalkan sistem kewangan berkomputer di setiap institusi untuk meningkatkan kredibiliti tadbir urus sistem kewangan.

			• Memberikan latihan pengurusan yang secukupnya dan sistem pengurusan kewangan untuk meningkatkan keberkesanan pengurusan organisasi. • Merangka pelan strategik jangka pendek dan jangka panjang untuk menetapkan halatuju pengurusan organisasi.
16.	2020	Laporan Projek TORINO, Jordan	• Mengesyorkan draf Sistem Jaminan Kualiti Pengurusan (<i>Quality Assurance Management Systems, QAMS</i>). dan langkah-langkah untuk mendapatkan akreditasi tersebut. • Mencadangkan agihan pembiayaan peruntukkan mengikut keperluan tahunan bukan mengikut pelan strategik jangka masa panjang.
17.	Gachunga et al. (2020)	Menilai pengaruh gaya pengurusan inovasi strategik untuk meningkatkan daya saing di kalangan institusi TVET di Kenya	• Pembudayaan inovasi dalam bidang pengurusan TVET berupaya mewujudkan persekitaran kerja yang lebih dinamik dan berorientasikan pencapaian hasil secara berkesan dan cekap.
18.	Sulistyo et al. (2022)	Mewujudkan sistem yang boleh mengesan aset teknikal di institusi TVET bermula dengan sistem tempahan sehingga pemulangan semula secara maya.	• Mengurangkan penggunaan kertas • untuk merekod tempahan dan pemulangan aset teknikal. • Berupaya mengesan keberadaan aset dengan tepat melalui sistem pengesanan yang diletakkan pada aset teknikal tersebut
19.	Rafi et al. (2023)	Mengenalpasti hubungan di antara peranan pemimpin dengan peningkatan pematuhan standard kualiti pengurusan TVET.	• Kesiediaan pegawai yang bertanggungjawab di atas pengurusan ISO memberikan kesan yang signifikan ke atas peningkatan pematuhan organisasi terhadap standard ISO. • Akreditasi ISO diberikan kepada institusi pendidikan berdasarkan empat elemen iaitu pengurusan, sistem sokongan kepada pelajar, petunjuk kepada operasi pengajaran dan petunjuk kepada prestasi pelajar.

- | | | | |
|-----|------------------|---|---|
| 20. | Arinaitwe (2021) | Mewujudkan kolaborasi dikalangan guru vokasional terlatih dengan tempat kerja sebenar | <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran awal dan meningkatkan kesediaan guru terlatih untuk menghadapi situasi di tempat kerja sebenar. • Menggalakkan guru terlatih untuk melaksanakan kajian tindakan di lapangan sebenar dan melaksanakan intervensi untuk menghadapi situasi tersebut. |
|-----|------------------|---|---|

Merujuk kepada jadual 1, terdapat 11 jenis amalan baik dalam pengurusan institusi TVET yang boleh ekstrak daripada 20 buah jurnal artikel yang telah dikaji. Bagi memberikan gambaran kepada kajian secara terperinci terhadap kajian tentang amalan-amalan baik dalam pengurusan institusi TVET telah dirumuskan dalam Jadual 2.

Jadual 2 *Jadual matriks amalan-amalan baik dalam pengurusan institusi TVET*

Amalan-amalan baik dalam pengurusan institusi TVET												
Bil.	Penulis	Pengurusan sumber manusia	Pnurusan aset	Pengurusan kewangan	Autonomi dalam pengurusan	Pengurusan risiko	Pengurusan koperat	Pengurusan keselamatan	Pematuhan standard ISO	Pengintegra- sian teknologi	Transformasi pengurusan	Nilai tambah pelajar
1	Reduan et al., (2023)	/										
2	Paterson et al. (2024)	/										
3	Mbatha (2021)		/	/								
4	Sithole et al. (2022)			/	/							
5	Nundkumar & Subhan, (2020)					/						
6	Makole et al., (2023)						/					

7	Korir & Erastus (2022)					/		
8	Tennakoon & Weerasooriya (2020)					/		
9	Ahmad et al. (2024)				/			
10	Edeh et al. (2021)						/	
11	Gouhar Pirzada (2020)					/		
12	SA Mokoena (2020)		/	/				
13	Haslee Sharil et al. (2024)							/
14	Husin et al. (2024)							/
15	2022		/	/		/	/	/
16	2020		/			/		
17	Gachunga et al. (2020)						/	
18	Sulistyo et al. (2022)	/					/	

19	Rafi et al. (2023)	/							/			
20	Arinaitwe (2021)	/									/	
		4	2	4	3	1	2	1	5	2	5	2

Merujuk kepada jadual 2 merupakan amalan-amalan baik dalam pengurusan institusi TVET dalam 20 buah artikel yang telah dipilih dan dikaji oleh penyelidik menekankan kepada amalan-amalan baik dalam pengurusan di sesebuah institusi TVET itu sendiri. Melalui artikel yang membincangkan terhadap amalan-amalan baik pengurusan dalam institusi TVET, pengkaji telah membahagikan kepada beberapa faktor yang ditekankan dalam kajian-kajian tersebut seperti amalan baik dalam pengurusan aset, kewangan, sumber manusia dan lain-lain lagi. Sumber tenaga manusia yang mengupayakan operasi pembelajaran dan latihan TVET majoritinya terdiri daripada tenaga pengajar. Terdapat 4 artikel membincangkan amalan untuk menguruskan sumber tenaga manusia dengan baik. Sebagai contoh, pihak pengurusan perlulah berusaha untuk mewujudkan ekosistem kerja yang harmoni dengan menggalakkan budaya kerja yang positif (Sithole et al., 2022) supaya tenaga pengajar berasa selesa untuk meningkatkan keupayaan mereka menyampaikan kurikulum pengajaran dan berkongsi kepakaran kemahiran mereka. Beban tugas yang diberikan perlulah seimbang dengan keperluan kehidupan mereka supaya mereka tidak berasa tertekan dan terus bersemangat untuk kekal berkhidmat di institusi TVET. (Reduan et al., 2023). Selain itu, pihak pengurusan juga perlu bijak merencanakan keperluan latihan tenaga pengajar (Reduan et al., 2023),

(Paterson et al., 2024) untuk meningkatkan tahap profesionalisme mereka seiring dengan keperluan kemahiran semasa dan keperluan industri secara khususnya. Terdapat 5 artikel telah membincangkan amalan transformasi dalam pengurusan TVET dan pematuhan standard ISO. Seperti yang kita tahu, untuk memastikan pengurusan sesuatu institusi yang dinamik, setiap ahli dalam organisasi perlu bersedia untuk menghadapi sebarang perubahan. Berlakunya perubahan boleh didorong daripada faktor luaran seperti perubahan polisi sistem TVET atau faktor dalaman institusi itu sendiri. Sebagai contoh transformasi perlu dilaksanakan oleh tenaga pengajar TVET untuk mengoperasikan kandungan pendidikan TVET dan latihan secara sistematik menggunakan integrasi teknologi (Edeh et al., 2021). Tambahan pula corak pengurusan inovasi strategik sangat perlu diupayakan untuk menyokong pengurusan institusi TVET yang lebih cekap dan berkesan (Gachunga et al., 2020). Pengurusan institusi TVET perlulah berpandukan standard ISO mengikut keperluan dan acuan di negara masing-masing. Hal ini kerana akreditasi ISO yang diterima mencerminkan gaya pengurusan aspek pengurusan institusi meliputi pengurusan, sistem sokongan kepada pelajar, petunjuk kepada operasi pengajaran dan petunjuk kepada prestasi pelajar (Rafi et al., 2023). Sistem sokongan kepada pelajar contohnya mewujudkan sistem mentor sewaktu menjalani latihan industri (Haslee Sharil et al., 2024), mewujudkan sistem komunikasi yang baik dikalangan pengurusan, tenaga pengajar, pelajar dan pemegang taruh yang lain (Makole et al., 2023) serta menggalakkan pelajar TVET berkomunikasi dalam Bahasa Inggeris (Husin et al., 2024) secara tidak langsung memberikan tambah nilai kepada pelajar TVET seterusnya meningkatkan kebolehpasaran mereka untuk mendapatkan pekerjaan. Terdapat 4 artikel membahaskan autonomi dalam pengurusan, 3 artikel berkaitan pengurusan kewangan dan 2 artikel berkaitan pengurusan aset. Ketiga-tiga perkara pokok ini saling berkaitan menjadi pengukur kepada kredibiliti dan komitmen barisan pengurusan institusi TVET. Autonomi penuh (Sithole et al., 2022), (SA Mokoena, 2020) perlu diberikan kepada pihak pengurusan untuk memastikan kelancaran tatakelola institusi TVET. Pihak pengurusan lebih mengetahui setiap keperluan dan permasalahan yang ada di sepanjang penggal pentadbiran mereka. Menurut laporan yang dikeluarkan di Papua New Guinea berkaitan projek pekerjaan juga menyorkan penyerahan autonomi kepada pihak pengurusan untuk penambahbaikan pendidikan teknikal dan vokasional dan latihan di negara mereka. Pengurusan kewangan perlu ditingkatkan sebagai contoh menggunakan sistem berkomputer (Laporan Projek Pekerjaan di Papua New Guinea) boleh dilaksanakan untuk mengurangkan risiko ketirisan dan penyelewengan sumber kewangan. Sistem kewangan yang cekap menyumbang kepada pembekalan sumber dan aset teknikal yang berterusan dan memberikan dana untuk melaksanakan kerja-kerja penyelenggaraan aset (Mbatha, 2021). Sistem tempahan untuk membekalkan aset teknikal pula, perlulah lebih mudah di kendalikan (Mbatha, 2021). Keberadaan aset teknikal pula perlu diketahui dan boleh dilengkapi dengan sistem pengesanan yang memberikan kedudukan aset secara langsung (Sulistyo et al., 2022). Pengurusan risiko (Nundkumar & Subban, 2020) dan keselamatan (Ahmad et al., 2024) tidak boleh diabaikan dalam pengurusan institusi TVET. Terdapat 1 artikel membincangkan aspek tersebut, setiap satunya. Pihak pengurusan perlu menggariskan pengurusan risiko dalam pelan perancangan strategik jangka masa

panjang dan pendek. Hal ini kerana panduan pengurusan risiko menjadi panduan kepada semua ahli organisasi untuk mendepani pelbagai kemungkinan yang timbul sepanjang institusi ini dikendalikan. Sebagai contoh, kebanyakan aset-aset teknikal secara fizikalnya adalah berat, diperbuat daripada logam, tajam dan boleh mengeluarkan api dan haba. Keadaan ini boleh mengundang risiko kemalangan semasa mengendalikan aset-aset tersebut. Oleh yang demikian pelan pengurusan risiko dan jawatankuasa keselamatan memainkan peranan penting untuk mendidik kesemua pengguna aset-aset tersebut supaya mematuhi polisi keselamatan untuk mengurangkan risiko kemalangan semasa menggunakan aset-aset teknikal tersebut. Akhir sekali, terdapat 1 artikel yang membincangkan keperluan untuk mengetahui amalan tadbir urus koperat dalam institusi TVET (SA Mokoena, 2020) contohnya melalui penubuhan jawatankuasa audit; jawatankuasa pengurusan risiko dan jawatankuasa sosial dan protokol. Pengurusan koperat mencerminkan kesediaan seluruh organisasi mengatur dan mencorakkan imej institusi TVET agar dikenali sebagai institusi yang mempunyai pengurusan yang berkesan dan cekap dari segala aspek.

4. Kesimpulan

Dapatan kajian menunjukkan bahawa amalan-amalan baik dalam pengurusan institusi TVET yang paling dominan adalah amalan transformasi dalam pengurusan TVET dan pematuan standard ISO, diikuti dengan pengurusan sumber manusia, pengurusan kewangan, autonomi dalam pengurusan, pengurusan aset dan risiko, nilai tambah pelajar dan pengurusan koperat. Jelaslah bahawa kejayaan sesebuah institusi TVET tidak hanya bergantung pada satu aspek semata-mata, tetapi boleh disokong dengan melaksanakan amalan-amalan baik yang boleh mendorong kejayaan sesebuah institusi. Oleh itu, adalah penting bagi pihak pengurusan institusi TVET untuk terus melaksanakan amalan terbaik dan merangka pelan strategik bagi jangka masa panjang dan pendek. Usahasama ahli organisasi dan kesemua pemegang taruh institusi dapat merealisasikan kejayaan institusi TVET sebagai pemacu tenaga kerja berkemahiran teknikal yang mampu menentukan hala tuju pembangunan sesebuah negara. Dengan demikian, institusi TVET bukan hanya menjadi tempat menimba ilmu dan latihan teknikal tetapi menjadi tempat untuk meneroka kejayaan secara hikmah dari segi aspek insaniah, material dan intelektual.

Penghargaan

Terima kasih kepada semua pihak yang membantu menyiapkan kajian ini secara langsung atau tidak langsung.

Konflik Kepentingan

Penulis mengesahkan bahawa penghasilan kajian ini tidak mengandungi sebarang kepentingan peribadi.

Sumbangan Penulis

Penulis 1 mengesahkan bahawa bertanggungjawab untuk konsep dan reka bentuk kajian, pengumpulan data, Manakala penulis 2 bertanggungjawab dalam menganalisis dan tafsiran keputusan. Penulis 1 dan 2 bertanggungjawab dalam penyediaan manuskrip.

Rujukan

- Ahmad, S., Md Yunos, J., Zulkifly, S. S., Mohd Yaakob, M. F., Mohamad Zain, A. Z., & Hasan, N. H. (2024). Management Roles in Promoting Safety Awareness Among Teaching Staff in TVET Institutions. *Journal of Technical Education and Training*, 16(2), 89–102. <https://doi.org/10.30880/JTET.2024.16.02.008>
- Edeh, N. I., Ugwoke, E. O., Abanyam, F. E., Madu, M. A., Augustine, N. O., & Pulife, M. C. (2021). Extending technology acceptance model in learning-management-systems in TVET institutions: The impact of vocational educators' gender, experience and perception. *Journal of Technical Education and Training*, 13(3), 93–107. <https://doi.org/10.30880/jtet.2021.13.03.009>
- Gachunga, M. N., Karanja, P. N., & Kihara, A. N. (2020). Influence of Strategic Innovation Management on Competitiveness of Technical Vocational Education and Training (TVET) Institutions in Kenya. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 10(11). <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v10-i11/8256>
- Gouhar Pirzada. (2020). Effect of including global TVET worldview in TIMT (TVET Institute Management Training) on vocational institute management in Pakistan. www.tvet-online.asia
- Haslee Sharil, W. N. E., Abd Majid, F., Yau, S. A., & Kamaruzaman, M. F. (2024). TVET Students' Employability Skills: An Investigation on Graduate Employability Level at a Malaysian Higher Learning Institution. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 14(9). <https://doi.org/10.6007/IJARBSS/v14-i9/22305>

- Husin, N., Sedek, M., Mei Sui, L. K., Niza Hussein, N. H., & Md Tab, F. (2024). Decompartmentalization of TVET Curriculum: Cross-Curricular Integration in Final Year Projects to Address the Language Needs in TVET Programs. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 14(10). <https://doi.org/10.6007/IJARBS/v14-i10/23108>
- Korir, Dr. B., & Erastus, Dr. M. (2022). Critical Success Factors, Institutional Culture and Curriculum Delivery in Public TVET Institutions in North Rift Region, Kenya. *Journal of Advances in Education and Philosophy*, 7(3), 143–153. <https://doi.org/10.36348/jaep.2022.v06i03.002>
- Makole, K. R., Ntshangase, B. A., & Msosa, S. K. (2023). Organizational culture and management practices at technical vocational education and training colleges. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 12(4), 2021–2036. <https://doi.org/10.11591/ijere.v12i4.25340>
- Mbatha, J. T. (2021). School of Education Managing Educational Resources in A Tvet Context: A Case Study of Campus Managers.
- Nundkumar, A., & Subban, M. (2020). Risk Management: A Strategic Approach to Enhance Tvet College Management. *International Journal of Business and Management Studies*, 12(2), 2020. <https://orcid.org/0000-0001-8720-4951>
- Paterson, A., Vally, Z., Mthembu-Salter, L., Matlin, N., & Molokwane, P. (2024). Towards a performance management framework for TVET lecturers in South Africa.
- Rafi, S. B. M., Wahab, T. M. A. B. A., & Ahmad, M. F. Bin. (2023). Leadership with Standardized Practise in TVET Institutions: A Quality System Improvement. *Open Journal of Social Sciences*, 11(05). <https://doi.org/10.4236/jss.2023.115012>
- Reduan, I., Sabli, H. M., & Adenan, A. (2023). The Factor Affecting Academic Staff Satisfaction at TVET Institutions Full Paper. In *Borneo Engineering & Advanced Multidisciplinary International Journal (BEAM (Vol. 2))*.