

**TAHAP KESEDARAN BELIA MENGIKUTI KURSUS PENDEK
PROGRAM PEMBELAJARAN SEPANJANG HAYAT (PSH)
DI DAERAH BATU PAHAT**

^{1*}Samihah Sarpan & Marlina Mohamad²

^{1,2}Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional, UTHM

*Correspondence *samihah.sarpan@gmail.com*

Abstrak

Kolej Komuniti telah menawarkan kursus pendek bagi tujuan komuniti setempat menimba pengetahuan, meningkatkan kemahiran dan pendapatan. Belia didefinisikan mereka yang berumur antara 15-40 tahun merupakan sumber pemimpin modal insan dan tunggak utama dalam sesebuah negara. Oleh itu, kajian ini dijalankan untuk mengenalpasti tahap kesedaran belia mengikuti kursus pendek, mengenalpasti tujuan belia ingin mengikuti kursus pendek dan mengenalpasti halangan belia mengikuti kursus pendek program pembelajaran sepanjang hayat (PSH). Rekabentuk kajian ini adalah deskriptif jenis tinjauan yang menggunakan instrumen borang soal selidik dan diedarkan kepada 384 golongan belia di Daerah Batu Pahat dimana item-item yang digunakan telah memperoleh nilai kebolehpercayaan (Alpha Cronbach) setinggi 0.837. Data dianalisis secara kuantitatif dengan menggunakan perisian Statistical Package for Social Science (SPSS) Versi 22.0 bagi mendapatkan peratus, skor min dan ujian T. Dapatan kajian menunjukkan tahap kesedaran belia adalah sederhana dan tujuan belia ingin mengikuti kursus pendek program PSH adalah meningkatkan motivasi diri dan meningkatkan keyakinan diri. Halangan belia mengikuti kursus pendek program PSH pula adalah kekangan masa untuk menghadiri. Selain itu, dapatan hasil juga menunjukkan tidak terdapat perbezaan tahap kesedaran belia lelaki dan belia perempuan mengikuti kursus pendek program PSH berdasarkan jantina. Justeru, dicadangkan kepada Jabatan Pengajian Kolej Komuniti dapat menawarkan program-program separuh masa, jangka pendek dengan lebih banyak dan meningkatkan penawaran program daripada semua agensi terlibat.

Kata Kunci: *Pembelajaran Sepanjang Hayat, kursus pendek, kolej komuniti, belia, kesedaran*

Abstract

Community Colleges have been offering short courses for local community to gain knowledge, improve skills and economic income. Youths are defined those between the ages of 15 and 40, are the sources of human capital and the main pillars of a country. Therefore, this study is conducted to identify the level of youth awareness in short courses, identifying the purpose of the youths to attend short courses and identifying obstacles for the youths to short courses in life-long learning program (LLL). The design of this study was a descriptive type of survey using questionnaire forms and distributed to 384 youths in the Batu Pahat District where the items used had gained the reliability value (Alpha Cronbach) as high as 0.837. The data were analyzed quantitatively using the Statistical Packages for Social Science (SPSS) version 22.0 to

get the percentage, the mean score and the T test. The findings showed that the level of youth awareness was moderate and the youth's intentions to follow the LLL short courses were to increase self-motivation and to improve self-confidence. The obstacle for the youths to attend LLL short courses is time constraint. In addition, the findings also show that there is no difference in the level of awareness in attending LLL short courses based on gender. Therefore, it is recommended that the Department of Community College of Education be able to offer more part-time, short-term programs and increase program offerings from all agencies involved.

Keywords: *Life-long learning, short courses, community college, youths, awareness*

1.0 PENGENALAN

Masyarakat yang berpendidikan merupakan tranformasi Malaysia dalam mencapai Wawasan 2020 yang hanya tinggal beberapa tahun lagi. Dengan itu satu pendidikan yang berterusan perlu dilaksanakan dan dibudayakan dengan lebih serius selaras dengan perkembangan dunia pendidikan yang mengalami globalisasi secara pesat dan mencabar. Pendidikan secara berterusan haruslah menjadi satu budaya hidup membolehkan warga Malaysia mendapat ilmu yang dapat meningkatkan tahap pendidikan selari dengan perkembangan dunia. Pembudayaan Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) telah dimasukkan sebagai lonjakan yang ketiga dalam 10 lonjakan negara dalam buku Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025, bagi menjadikan pendidikan sebagai cara hidup masyarakat yang boleh diperolehi secara formal dan bukan formal sepanjang kehidupan manusia (Abu Hanifah, 2016). Merujuk kepada Pelan Induk Pembudayaan Pembelajaran Sepanjang Hayat Peringkat Nasional 2011-2020, pembelajaran sepanjang hayat merupakan salah satu daripada tiga tiang asas dalam pembangunan modal insan selepas pendidikan sekolah dan pengajian tinggi. Oleh itu, pembelajaran sepanjang hayat perlu dibangunkan sama seperti pembelajaran pendidikan dan pengajian tinggi yang mana perlu adanya satu usaha untuk memberi kesedaran wujudnya PSH yang dapat meningkatkan pengetahuan, kemahiran dan ketrampilan kepada individu, masyarakat dan pembangunan negara. Kesedaran tentang wujudnya PSH ini perlu dipergiatkan atau diperluaskan dalam melahirkan dan mempertingkatkan generasi yang kompeten menghadapi cabaran masa depan.

1.1 Penyataan Masalah

Setiap individu Malaysia disarankan untuk menambah pengetahuan, memperbaharui kemahiran yang sedia, dan meningkatkan produktiviti supaya lebih berketrampilan dan berdaya saing. Perlaksanaan PSH dalam meningkatkan kesedaran dan penyertaan untuk komuniti setempat terutamanya belia agar dapat dimanfaatkan potensi diri melalui PSH agar dapat menghasilkan impak positif dari segi produktiviti, daya saing dan kebolehpasaran (PSPTN, 2007). Belia merupakan mereka yang berumur di antara 15 hingga 40 tahun (Dasar Pembangunan Belia, Negara 1997). Segala dasar, program dan pendekatan untuk merealisasikan Malaysia mencapai Wawasan 2020 tidak akan tercapai dan berjaya tanpa adanya komitmen dan kesedaran belia terhadap perubahan pengetahuan dan kemahiran pada masa kini (Elias, Maamor, & Aziz, 2015). PSH menjadi agenda besar negara dalam memastikan kemampuan modal insan dapat digilap agar dapat menghasilkan satu tahap kecemerlangan yang diinginkan oleh negara. Dengan itu,

kolej komuniti telah diberi amanah besar untuk melaksanakan PSH yang mana berperanan untuk melahirkan modal insan yang berkualiti dan pada yang sama dapat mengurangkan jurang tenaga kerja mahir yang dihadapi oleh industri. Sebagai Hab Pembelajaran Sepanjang Hayat, kolej komuniti telah banyak mengadakan kursus jangka pendek yang bertujuan untuk meningkatkan kemahiran dan latihan semula kepada masyarakat setempat terutamanya kepada golongan belia. Ini kerana golongan belia adalah sumber modal insan yang besar kepada negara dan bakal menjadi pelapis serta peneraju utama dalam mencorakkan masa depan negara. Namun, sehingga kini masih belum diketahui sama ada golongan ini sedar akan kewujudan program PSH yang ditawarkan oleh kolej-kolej komuniti dalam memastikan negara mempunyai modal insan yang lengkap dengan kemahiran dan pengetahuan yang mencukupi dan berkualiti bagi mencapai status negara maju. Oleh yang demikian, adalah mustahak satu kajian dijalankan untuk mengkaji tahap kesedaran belia terhadap program PSH agar penambahbaikan, promosi dan menaiktaraf program dapat dijalankan dengan lebih berkesan supaya ianya dapat memberi impak yang positif kepada belia dan negara dan bukan hanya tinggal sekadar agenda negara sahaja.

1.2 Objektif Kajian

Objektif kajian adalah seperti berikut:

- 1) Mengenalpasti tahap kesedaran belia terhadap kursus pendek program PSH.
- 2) Mengenalpasti tujuan belia ingin mengikuti kursus pendek program PSH.
- 3) Mengenalpasti halangan yang dihadapi belia untuk mengikuti kursus pendek program PSH.
- 4) Mengenalpasti adakah terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap kesedaran belia yang mengikuti kursus pendek program PSH berdasarkan jantina.

1.3 Persoalan Kajian

Antara persoalan kajian yang telah dikenalpasti adalah seperti berikut;

- 1) Sejauhmanakah tahap kesedaran belia terhadap kursus pendek program PSH?
- 2) Apakah tujuan belia ingin mengikuti kursus pendek program PSH?
- 3) Apakah halangan yang dihadapi oleh belia untuk mengikuti kursus pendek program PSH?
- 4) Adakah terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap kesedaran belia yang mengikuti kursus pendek program PSH berdasarkan jantina?

1.4 Kepentingan Kajian

Kajian ini dibuat dengan berkepentingan untuk:

- 1) Para belia
Memberi pendedahan kepada belia agar menyedari wujudnya program PSH yang disediakan oleh kerajaan dalam meningkatkan kemahiran sedia ada (*upgrading*), memahirkan semula (*reskilling*) dan mempelbagaikan kemahiran (*multiskilling*) untuk menceburi bidang kemahiran dan teknikal. Selain itu data yang akan diperolehi akan dapat membantu kumpulan sasaran ini mempelbagaikan kemahiran teknikal untuk memajukan diri mahupun peningkatan kerjaya dan taraf hidup.

- 2) Komuniti setempat
Memaklumkan kepada komuniti setempat akan penawaran dan promosi kursus pendek yang ditawarkan di kolej komuniti berhampiran bagi tujuan meningkatkan pengetahuan dan kemahiran masyarakat setempat.
- 3) Kolej Komuniti
Memberikan maklumbalas kepada kolej komuniti berhampiran dalam membuat perancangan dan pengawalaan untuk mempertingkatkan sekaligus menggandakan usaha untuk memberi kesedaran program PSH kepada orang ramai.

2.0 METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini adalah berbentuk kajian tinjauan secara kuantitatif untuk mengenalpasti kesedaran belia mengikuti kursus pendek program PSH di Daerah Batu Pahat. Aspek yang dikaji adalah tahap kesedaran, tujuan dan halangan serta perbezaan tahap kesedaran berdasarkan jantina. Dalam kajian ini, penyelidik telah menggunakan instrumen borang soal selidik. Menurut Baharuddin (2002), soal selidik merupakan kaedah yang berkesan dan menyediakan maklumat dalam bentuk kuantitatif daripada sesuatu kaji selidik yang lebih umum. Soal selidik ini terdiri daripada dua bahagian iaitu Bahagian A dan Bahagian B. Bahagian A merangkumi soalan bagi mengenalpasti demografi responden. Manakala Bahagian B pula, mengukur tahap kesedaran, tujuan dan halangan belia mengikuti kursus pendek program PSH. Sebelum mengedarkan borang soal selidik, penyelidik telah mendapatkan pengesahan dan pandangan pakar serta membuat ujian rintis di daerah Kluang iaitu daerah yang mempunyai ciri-ciri yang sama dengan populasi sebenar iaitu daerah Batu Pahat.

Ujian rintis yang dijalankan bertujuan mendapatkan kesahan dan kebolehpercayaan dalam kajian yang dilaksanakan. Populasi kajian adalah golongan belia yang berumur antara 15 tahun hingga 40 tahun. Menurut statistik Kementerian Belia dan Sukan pada tahun 2014, seramai 169,900 belia yang tinggal di daerah Batu Pahat terdiri daripada pelbagai kaum, latar belakang, pendidikan dan jantina. Dalam kajian ini kaedah persampelan rawak jenis persampelan rawak lapis telah digunakan dan bilangan sampel ditentukan berasaskan kaedah yang digunakan oleh *Krejcie dan Morgan* (1970). Oleh itu sampel kajian adalah seramai 384 orang. Kaedah pengumpulan data dijalankan dengan mengedarkan borang soal selidik secara *online* dan di tempat yang menjadi tumpuan utama belia iaitu di pusat membeli belah, pusat hiburan, pusat riadah, majlis-majlis hiburan dan ilmu dan padang permainan.

Selain itu, pengumpulan data turut diperolehi daripada belia-belia yang berada di sekolah-sekolah, universiti awam, institut pengajian awam, kolej-kolej awam, institusi latihan dan kemahiran pelajar. Data-data yang diperolehi daripada soal selidik dianalisis menggunakan perisian *Statistical Package for Social Science (SPSS)* Versi 22.0. Dalam Bahagian A, penyelidik memilih skala nominal untuk mengukur demografi responden kerana soalnya berbentuk umum. Dalam Bahagian B, penyelidik memilih skala likert 1 hingga 4 dimana angka 1(sangat tidak setuju), 2(tidak setuju), 3(setuju) dan 4(sangat setuju). Analisis Bahagian A dan B dibuat berdasarkan peratusan dan skor min. Berikut adalah Jadual Interpretasi Skor Min dalam Jadual 2.1 dibawah:

Jadual 2.1: Jadual Interpretasi Skor Min

Skala min skor	Tahap
1.00-2.00	Rendah
2.00-3.00	Sederhana
3.00-4.00	Tinggi

3.0 PENGANALISIAN DATA

Data dari kesemua responden dikumpulkan dan dianalisis berdasarkan kepada soalan-soalan kajian. Penyelidik menggunakan kaedah analisis deskriptif dan inferensi untuk menganalisis data. Analisis deskriptif diperoleh hasil jawapan soal selidik dan diterjemahkan dalam peratusan dan skor min iaitu kepada bentuk yang mudah difahami. Statistik inferensi pula menggunakan Ujian T bebas bagi mendapatkan perbezaan tahap kesedaran belia mengikuti kursus pendek program PSH berdasarkan jantina.

4.0 DAPATAN KAJIAN

Analisis latar belakang responden yang dikaji adalah terdiri daripada jantina, umur dan tahap pendidikan. Data yang diperolehi dianalisis dan diringkaskan dalam bentuk jadual yang mengandungi maklumat mengenai bilangan dan peratus responden dalam Jadual 4.1. Secara keseluruhannya, hasil kajian menunjukkan majoriti responden adalah responden lelaki iaitu 50.3% berbanding responden perempuan sebanyak 49.7%. Kebanyakan responden terdiri daripada golongan belia yang berumur 15 hingga 20 tahun iaitu sebanyak 53.1%. Manakala tahap pendidikan responden yang tertinggi adalah belia yang mempunyai tahap pendidikan sekolah menengah iaitu sebanyak 53.9%.

Jadual 4.1: Jadual Analisis Bahagian Demografi Responden

Maklumat Demografi		Bilangan	Peratus (%)
	Lelaki	193	50.3
Jantina	Perempuan	191	49.7
	15-20 tahun	204	53.1
Umur	21-26 tahun	128	33.3
	27-32 tahun	25	6.5
	33-40 tahun	27	7.0

	Sekolah Menengah	207	53.9
Tahap pendidikan	Sijil / Diploma	23	6.0
	Sarjana Muda	124	32.3
	Pasca Siswazah	30	7.8

Analisis Bahagian B merujuk kepada persoalan kajian pertama iaitu tahap kesedaran belia mengikuti kursus pendek program PSH. Berdasarkan Jadual 4.2, skor min keseluruhan bagi tahap kesedaran belia mengikuti kursus pendek program PSH sebanyak 2.656 yang menunjukkan interpretasi tahap kesedaran belia mengikuti kursus pendek program PSH pada tahap sederhana. Didapati skor min tertinggi dari item-item tahap kesedaran belia adalah sebanyak 3.32 iaitu tahap belia berminat untuk mempelajari perkembangan teknologi pada masa kini. Skor min terendah pula adalah 2.24 iaitu tahap belia mengetahui program PSH berdasarkan kursus-kursus yang pernah dihadiri.

Jadual 4.2: Skor Min Tahap Kesedaran Belia Mengikuti Kursus Pendek Program PSH

No. Item	Item	Tahap kesedaran belia mengikuti kursus pendek program PSH	
		Skor Min	Interpretasi
A1.	Saya mengetahui mengenai program PSH di Kolej Komuniti.	2.34	Sederhana
A2.	Saya mengetahui program PSH berdasarkan promosi yang dijalankan Kolej Komuniti.	2.36	Sederhana
A3.	Saya mengetahui program PSH berdasarkan kursus-kursus yang pernah dihadiri.	2.24	Sederhana
A4.	Saya mengetahui program PSH melalui latihan praktikal semasa pembelajaran formal.	2.43	Sederhana
A5.	Saya mengetahui program PSH berdasarkan pengalaman kawan-kawan atau saudara terdekat.	2.61	Sederhana
A6.	Saya mengetahui program PSH melalui informasi Kolej Komuniti.	2.47	Sederhana
A7.	Saya berminat untuk meningkatkan ilmu dan kemahiran bagi pembangunan diri.	3.26	Tinggi
A8.	Saya berminat untuk mempelajari perkembangan teknologi masa kini.	3.32	Tinggi

A9.	Saya berminat mengikuti program PSH berbentuk Kemahiran yang ditawarkan tidak melebihi 6 bulan.	2.82	Sederhana
A10.	Saya meminati Kluster program PSH bagi program pengajian separa masa (<i>part-time</i>).	2.72	Sederhana
Min keseluruhan		2.656	

Analisis Bahagian B berikut merujuk kepada persoalan kajian kedua iaitu tujuan belia ingin mengikuti kursus pendek program PSH. Berdasarkan Jadual 4.3, skor min keseluruhan adalah sebanyak 3.253 iaitu menunjukkan interpretasi tujuan belia ingin mengikuti kursus pendek program PSH pada tahap tinggi. Didapati skor min tertinggi daripada tujuan belia ingin mengikuti kursus pendek program PSH terdiri daripada dua item. Dua item tersebut ialah tujuan belia ingin mengikuti kursus pendek program PSH ialah meningkatkan motivasi diri dan meningkatkan keyakinan diri iaitu masing-masing mempunyai skor min sebanyak 3.37. Skor min terendah pula adalah tujuan belia ingin mengikuti kursus pendek program PSH untuk mendapat peluang kenaikan pangkat dengan skor min sebanyak 2.99.

Jadual 4.3: Skor Min Tujuan Belia Ingin Mengikuti Kursus Pendek Program PSH

No. Item	Item	Tujuan belia ingin mengikuti kursus pendek program PSH	
		Skor Min	Interpretasi
B11.	Memperkukuh hubungan sosial dengan perkenalan rakan-rakan baru	3.20	Tinggi
B12.	Mendapat peluang kenaikan pangkat.	2.99	Sederhana
B13.	Membangunkan kemahiran peribadi	3.33	Tinggi
B14.	Meningkatkan motivasi diri.	3.37	Tinggi
B15.	Meningkatkan ekonomi pendapatan diri sendiri	3.29	Tinggi
B16.	Meningkatkan peluang pekerjaan	3.34	Tinggi
B17.	Meningkatkan keyakinan diri.	3.37	Tinggi
B18.	Membangunkan kemahiran berfikir.	3.35	Tinggi
B19.	Memulakan perniagaan.	3.13	Tinggi
B20.	Meningkatkan pengetahuan sedia ada dan baru.	3.28	Tinggi
B21.	Dorongan ahli keluarga/rakan-rakan	3.11	Tinggi
B22.	Merancang untuk pembangunan kerjaya peribadi.	3.26	Tinggi
Min keseluruhan		3.253	

Analisis Bahagian B berikut adalah merujuk kepada persoalan ketiga iaitu halangan yang dihadapi belia mengikuti kursus pendek program PSH. Berdasarkan Jadual 4.4, menunjukkan skor min keseluruhan sebanyak 2.75 iaitu menunjukkan interpretasi halangan belia mengikuti kursus pendek program PSH pada tahap sederhana. Didapati skor min tertinggi dalam analisis ini adalah 2.95 iaitu item kekangan masa untuk meghadiri sebagai halangan belia untuk mengikuti kursus pendek program PSH yang ditawarkan. Manakala skor terendah dalam analisis ini adalah

sebanyak 2.53 iaitu penawaran kursus yang tidak relevan sebagai halangan belia untuk mengikuti kursus pendek program PSH.

Jadual 4.4: Skor Min Halangan Belia Mengikuti Kursus Pendek Program PSH

No. Item	Item	Halangan belia mengikuti kursus pendek program PSH	
		Skor Min	Interpretasi
C23.	Lokasi kediaman yang jauh	2.76	Sederhana
C24.	Tidak mendapat maklumat jelas mengenai kursus.	2.79	Sederhana
C25.	Kurang promosi daripada pihak penganjur secara meluas.	2.89	Sederhana
C26.	Pertindihan kursus dan program yang dianjurkan.	2.80	Sederhana
C27.	Pengiktirafan program yang tidak jelas.	2.73	Sederhana
C28.	Penawaran kursus yang tidak relevan.	2.53	Sederhana
C29.	Kekurangan sokongan kewangan pembiayaan.	2.78	Sederhana
C30.	Kekangan masa untuk menghadiri.	2.95	Sederhana
C31.	Kurangan pemantauan program daripada kerajaan.	2.78	Sederhana
C32.	Tidak ada pusat sehenti yang boleh dirujuk untuk mendapatkan maklumat program PSH.	2.83	Sederhana
C33.	Syarat ketat dan tidak fleksibel oleh institusi yang menawarkan program PSH.	2.61	Sederhana
C34.	Persepsi majikan dan badan profesional bahawa program PSH tidak berkualiti.	2.55	Sederhana
Min keseluruhan		2.750	

Analisis Bahagian B seterusnya adalah menggunakan statistik inferensi iaitu Ujian T dalam mengukur perbezaan tahap kesedaran belia mengikuti kursus pendek program PSH. Merujuk Jadual 4.5, menunjukkan maklumat hasil analisis menggunakan Ujian T bebas.

Jadual 4.5: Perbezaan antara tahap kesedaran belia yang mengikuti kursus pendek program PSH berdasarkan jantina.

Perbezaan Ujian T	Belia lelaki	Belia perempuan
Bilangan	193	191
Min	2.637	2.676
Sisihan piawai	5.154	5.773
Nilai -t		-0.701
Nilai signifikan (p)		0.484

Dari hasil analisis SPSS, nilai signifikan (p) iaitu 0.484. Sekiranya nilai p lebih besar daripada nilai 0.05, akan terima hasil dapatan kajian pertama yang menyatakan tiada perbezaan dalam 2 sampel kajian. Manakala sekiranya nilai p lebih kecil daripada nilai 0.05 akan menolak hasil dapatan kajian pertama yang mana menyatakan terdapat perbezaan dalam 2 sampel kajian.

Dengan keputusan nilai $p = 0.484$ iaitu nilai p adalah lebih besar daripada nilai 0.05 , maka hasil dapatan kajian ini menunjukkan tiada perbezaan tahap kesedaran belia mengikuti kursus pendek program PSH berdasarkan jantina.

5.0 PERBINCANGAN, CADANGAN DAN KESIMPULAN

Hasil kajian mendapati golongan belia di Daerah Batu Pahat mempunyai tahap kesedaran yang sederhana terhadap kursus pendek program PSH yang ditawarkan di Kolej Komuniti bagi tujuan meningkatkan kemahiran dan pengetahuan serta pendapatan. Merujuk analisis data, dapatan kajian menunjukkan tahap kesedaran belia mengikuti kursus pendek program PSH adalah belia yang berminat untuk mempelajari perkembangan teknologi pada masa kini. Merujuk kajian Abu Hanifah (2016), perolehan ilmu yang berterusan akan memastikan individu itu sentiasa bersedia untuk menangani perubahan-perubahan sama ada dari segi perkembangan teknologi dan kemahiran yang sentiasa berusaha meningkatkan pengetahuan dari semasa ke semasa.

Perkembangan yang pesat dalam ilmu pengetahuan di institusi pendidikan mendesak guru dan pelajar menguasai teknologi maklumat dan komunikasi (TMK) sebagai satu cara memperoleh maklumat supaya tidak ketinggalan dengan arus perubahan. Hasil analisis tujuan belia ingin mengikuti kursus pendek program PSH menunjukkan interpretasi tahap tinggi yang menggambarkan hasrat belia yang ingin mengikuti kursus pendek program PSH. Dalam item soal selidik yang tertinggi dalam persoalan kedua ini menggambarkan tujuan tertinggi belia yang ingin mengikuti kursus pendek adalah meningkatkan motivasi diri dan meningkatkan keyakinan diri. Ini disokong dengan Halim (2015), melalui pendidikan PSH bukan setakat ilmu pengetahuan dan kemahiran serta keyakinan dapat ditingkatkan tetapi yang lebih utama ialah memperbaiki taraf pendapatan ekonomi peserta PSH. Halangan seperti kekangan masa untuk menghadiri merupakan halangan belia untuk mengikuti kursus pendek program PSH. Dalam kajian yang lepas iaitu menurut Kassim (2015), kekangan masa cabaran golongan belia untuk mengikuti kursus pendek program ini. Antaranya ialah kekangan masa, lokasi yang jauh, kurangnya informasi PSH, kekurangan pembiayaan kewangan dan sebagainya.

Antara cadangan meningkatkan tahap kesedaran belia mengikuti kursus pendek adalah kerajaan perlu mempergiatkan aktiviti dalam mempromosikan kursus pendek program PSH terutamanya kepada golongan belia yang mana golongan ini pada suatu ketika nanti bakal memimpin negara dan meneruskan kelangsungan dari segi ekonomi dalam mencapai negara maju. Berikutan dapatan kajian yang menunjukkan interpretasi tahap sederhana dalam tahap kesedaran belia mengikuti kursus pendek program PSH, satu usaha perlu dirancang secara menyeluruh dan bersepadu dengan semua agensi pelaksana PSH dalam memastikan kejayaan negara untuk membudayakan PSH sebagai satu cara hidup masyarakat Malaysia. Akhirnya, adalah diharapkan dapatan kajian ini dapat membantu para pendidik di sekolah, kolej komuniti, institut-institut pelaksana PSH dan pihak-pihak lain yang terlibat dalam memenuhi hasrat kerajaan dalam membudayakan PSH sebagai budaya baru rakyat Malaysia.

RUJUKAN

- Abu Hanifah, M. F. (2016). Penawaran Program Pendidikan Sepanjang Hayat dalam Pasaran yang Mencabar. In *Persidangan Kebangsaan Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) 2016* (pp. 1–25).
- Ahmad. (2012). *Buku Pelan Pemerkasaan Kolej Komuniti 2013-2015*.
- Ahmad, S. (2011). Kebolehpasaran Graduan UKM : Satu Kajian Perbandingan Antara Graduan Disiplin Sains dengan Bukan Sains. *Jurnal Personalita Pelajar, Bil 14 : 81-90 @2011 ISSN 0128-273*, 81–90.
- Alias, I. (2007). “Pengurusan Kendiri” Teras Perilaku Bestari ke Arah Kegemilangan Organisasi. Retrieved June 8, 2017, from docs.jpa.gov.my/docs/pelbagai/ubulanan/2007/BK-sept.pdf
- Baharuddin, A. (2002). *Reka bentuk perisian multimedia*. Penerbit UTM, Malaysia.
- Blackford, S. (2012). *Career Planning for Research Bioscientists*. Wiley-Blackwell.
- Bogdan, R.C. & Biklen, S. K. (2003). *Qualitative research for education: An introduction to theory and methods*. Boston: Allyn & Bacon.
- Boone, H. N. J., & Boone, D. A. (2012). Analyzing Likert data. *Journal of Extension, 50*(2), 30. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2929.2004.02012>.
- Che Hassan, S., Armanurah Mahamad, & Amir Md Noor. (2013). Potensi Kolej Komuniti Sebagai Wadah Pembentukan “ Majikan ” Lestari. *Persidangan Kebangsaan Ekonomi Malaysia Ke VIII (PERKEM VIII)*, 2, 880–887.
- Chua, Y. . (2012). *Asas Statistik Penyelidikan*. Mc Graw Hill Malaysia Sdn. Bhd.
- Creswell, J. W. (2009). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Approaches (3rd Edition)*. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*.
- Dahaman, A. B. (2011). Kaedah Penyelidikan 1: Tinjauan Literatur. Retrieved from p1ukm2014.blogspot.com/2014/05/tinjauan-literatur.html
- Dahlia. (2011). Skala Likert, Skala Guttman, Skala Thurstone. Retrieved from <http://www.cikgudahlia.com/2011/12/skala-likert-skala-guttman-skala.html>
- Dasar Belia Malaysia*. (2015). Malaysia: Kementerian Belia dan Sukan Malaysia.
- Dasar Pembangunan Belia Negara*. (1997). Kementerian Belia dan Sukan Malaysia.
- Elias, N. H., Maamor, S., & Aziz, A. B. (2015). Konsep, Isu, Cabaran Dan Kecerdasan Spiritual Belia. *Journal of Global Business and Social Entrepreneurship (GBSE) Vol. 1: No. 2 (2015), 1*(2), 89–98.
- Esa, A. B. (2008). Seminar Kebangsaan Pengurusan Pendidikan PKPGB 2008. In *Seminar Kebangsaan Pengurusan Pendidikan PKPGB 2008* (pp. 1–9).
- Fadzil, M. (2014). Encouraging Lifelong Learning: The Malaysian Context, 370–375.
- Field, J. (2012). Is Lifelong Learning Making A Difference. Research-Based Evidence On The Impact Of Adult Learning. In *Second International Handbook of Lifelong Learning* (pp. 887–897). Springer, Dordrecht.
- Franken, R. E. (1994). *Human motivation* (3rd ed.). Belmont, CA: Brooks/Cole.
- Frenkel, J. . (1996). *How to design and evaluate research USA*. Mc Fraw Hill, inc.
- Gagne, R. . (2008). Conditions of Learning (R . Gagne). In *Learning* (pp. 5–6).
- Garrison, D. R. (1997). *Self-directed learning: Toward a comprehensive model*. *Adult Education Quarterly* 48: 16-18.

- Halim, M. N. A. (2015). Pendekatan Fleksibel Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bagi Menggalakkan Pendidikan Sepanjang Hayat Di Malaysia.
- Hargreaves, D. H. (2004). *Hargreaves, D.H. (2004). Learning for Life: The Foundations of Lifelong Learning*. United Kingdom: Policy Press.
- Hisyam, M. M. (2008). Pembelajaran Sepanjang Hayat Teras Pembangunan Modal Insan -. *Utusan Malaysia*.
- Hsiao, K., Wong, J. I. a, Yan, T. I. C., Lay, J., & Nga, H. U. I. (2011). Kemiskinan Dan Pendidikan: Kesan Dan Cabaran Di Kalangan Belia Malaysia. *Malaysian Journal of Youth Studies, Volume 5*, 55–76.
- Hussain, R. (2015). Memperkasa komuniti melalui pembelajaran sepanjang hayat di Kolej Komuniti, 2025(166344969).
- Hussein, A. (2000). Penggunaan Teknologi Komunikasi-Informasi Dikalangan Ahli Akademik Di Malaysia.pdf. *Jurnal Komunikasi*.
- Jamil, M. A. M. (2013). Adaptasi Sistem Kaizen Dalam Konsep Pengurusan Kendiri, 2013, 40–62.
- Jasmi, K. A. (2012). Metodologi pengumpulan data dalam penyelidikan kualitatif. *Kursus Penyelidikan Kualitatif Siri 1 2012*.
- Johari, H., & Juwairiah, A. (2011). Pembinaan Instrumen Penilaian Untuk Menilai Perisian CDROM Interaktif (CDRI) Matapelajaran Fizik, 1–11.
- Kassim, M. A. (2015). Cabaran Perlaksanaan Program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) Di Pusat Pembangunan Profesional (PPP), UTMSPACE, 1–9.
- Kassim, Z. B., Razaq, A., & Ahmad, B. (2010). E-Pembelajaran: Evolusi Internet Dalam Pembelajaran Sepanjang Hayat. *Globalisasi, Teknologi Dan Pembelajaran Sepanjang Hayat.*, 209–218.
- Kim-soon, N., Rahman, A., Ahmad, B., Ibrahim, M., Sulaiman, B., Mei, N., & Sirisa, X. (2015). Homeschool in Malaysia : A Foresight Study. *Canadian Center of Science and Education*, 8(10), 163–174.
- Knowles, M. S. (2005). *Adult Learner* (6th ed.).
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities Robert. *Educational and Psychological Measurement*, 38(1), 607–610.
- Laal, M., Laal, A., & Aliramaei, A. (2014). Continuing Education; Lifelong Learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 4052–4056.
- Lee, S. T., Chia, B. C., & Mahmood, N. H. N. (2011). Lifelong Learning: Issues of Effective Implementation. In *The International Lifelong Learning Conference*. Kuala Lumpur.
- Manea, A. D. (2014). Lifelong Learning Programs—An Effective Means of Supporting Continuing Education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 142, 454–458.
- Mat Teh, K. S. (2015a). Persampelan. Retrieved December 8, 2016, from www.slideshare.net/wmkfirdaus/pensampelan
- Mat Teh, K. S. (2015b). Reka bentuk Kajian. Retrieved December 10, 2016, from www.slideshare.net/wmkfirdaus/reka-bentuk-kajian
- Medel-Añonuevo, C. (2002). *Integrating Lifelong Learning perspectives*.
- Michael W. McGarrah. (2015). *Lifelong Learning Skills For College And Career Readiness: Considerations For Education Policy*.

- Mohamad, M. M. (2009). Keperluan Pembelajaran Sepanjang Hayat Bagi Tenaga Pengajar Di Institut Latihan Kemahiran Di Malaysia, 613–623.
- Mohamad, N. U. R. A. (2014). Pembelajaran Bahasa Melayu (Meta Cognitive Skill Level Form Four Students In Malay Language Learning), 41–47.
- Mohamed, M. F. (2014). Tinjauan Terhadap Keberkesanan Program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) Di Kolej Komuniti, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Mohd. Najib, A. G. (2003). *Reka bentuk tinjauan soal selidik pendidikan*. UTM, Skudai, Johor Bahru.
- Mohd Salleh, S. (2016). Faedah Penyertaan Program Pembelajaran Sepanjang Hayat kepada Warga Emas: Kajian Terhadap Peserta University of The Third Age (U3A) di Kolej Komuniti Hulu Langat. *Persidangan Kebangsaan Pembelajaran Sepanjang Hayat*.
- Muhammad, F. (2012). Pengenalan Metodologi Kajian. Retrieved December 10, 2016, from studentsrepo.um.edu.my/3982/5/chapter_4.pdf
- Nam, L. A. (2007). *Persepsi Pelajar Pelbagai Gaya Pembelajaran Terhadap Penerapan Strategi Metakognitif Guru*. UTM. Retrieved from eprints.utm.my/6553/
- National Adult Learner Survey 2010*. (n.d.). Retrieved from www.bis.gov.uk
- Noorizzuddin, M., Faizal, K., Dali, M., Shah, R., & Shukor, A. (2010). Impak Program Transformasi Ekonomi (ETP) Terhadap Belia Malaysia. *17th National Macfee Conference, Puri Pujangga, UKM, 29-30 August 2013*, (August 2013), 1–19.
- Normazlina, M. N. (2016). Keterangkuman Lapisan Masyarakat Dalam Penawaran Program Pembelajaran Sepanjang Hayat Menyumbang Kepada Kelestarian Ekonomi Negara.
- Nurja, N. (2014). Peranan Pembelajaran Sepanjang Hayat Dalam Memperkaya Pemerolehan Kemahiran Terhadap Masyarakat Setempat Di Kolej Komuniti. *Seminar Kebangsaan Pembelajaran Sepanjang Hayat 2014*, 134–141.
- Pallant, J. (2011). *SPSS, Survival Manual: A step by Step guide to data analysis using SPSS*. (Allen & Unwin, Ed.) (4th ed.). Australia.
- Pat Davies, F. R. (1998). The Accreditation Of Prior Experiential Learning; A Comparison Of Current Practice Within The UK And France.
- Pelan Induk Pembudayaan Pembelajaran Sepanjang Hayat Peringkat Nasional 2011-2020*. (2010). Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia.
- Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025*. (2013). *Kementerian Pendidikan Malaysia* (Vol. 27).
- Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara*. (2007). Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia.
- Rahman, H. A., Awee, A., & Rajab, A. (2012). Gaya Pengajaran Pembelajaran Pelajar Dewasa Program SPACE Universiti Teknologi Malaysia. *Jurnal Teknologi (Social Sciences) UTM*, (58), 23–28.
- Rahman, N. A. (2015). *Tahap Kesiediaan Terhadap Pembelajaran Arahkan Kendiri Dan Hubungannya Dengan Jenis Psikologi Pelajar Kolej Komuniti Di Pulau Pinang*. Universiti Sains Malaysia.
- Rahman, S. (2004). *Hubungan Antara Meta Kognisi, Motivasi Dan Pencapaian Akademik Pelajar Universiti*. Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Ramli, J. (2010). Pengertian konsep sendiri. In *Psikologi Pendidikan* (p. 1–9.). Universiti Teknologi Malaysia.

- Rasalli, R. I. Z. (2013). Cabaran Pengurusan Pembelajaran Sepanjang Hayat Ke Arah Memperkasakan Kolej Komuniti: Satu Tinjauan Di Kolej Komuniti Ledang.
- Rossen, D. (2009). Kesahan Dan Kebolehpercayaan Soal Selidik Gaya. *Journal of Quality Measurement and Analysis*, 5(2), 15–27.
- Samsudin, I. S. (2007). Membudayakan pembelajaran sepanjang hayat, 129–139.
- Sayuti, M. A. (2014). Tahap Kesedaran Dan Penglibatan Ibu Tunggal Mengikuti Kursus Pendek Di Kolej Komuniti Segamat.pdf. In *Seminar Penyelidikan & Pertandingan Inovasi Kolej Komuniti Negeri Johor*.
- Sidin, R., Long, J., Abdullah, K., & Mohamed, P. (2001). Pembudayaan Sains Dan Teknologi: Kesan Pendidikan dan Latihan Di Kalangan Belia Di Malaysia. *Jurnal Pendidikan*, 27, 35–45.
- Simon M.K. (2011). Conducting Pilot Studies. *Dissertation and Scholarly Research: Recipes for Success*, 5–10. <https://doi.org/1479336505>, 9781479336500
- Soni, S., & Tofler, A. (2012). Lifelong Learning - Education and Training.
- Supramanian, A. A. (2014). Pelaksanaan Dan Keberkesanan Kursus Dari Persepsi Peserta Di Kolej Komuniti Tanjung Piai. In *Seminar Penyelidikan & Pertandingan Inovasi Kolej Komuniti Negeri Johor*. Kolej Komuniti Negeri Johor.
- Talib, O. (2013). *Asas Penulisan Tesis Penyelidikan dan Statistik*. Malaysia: UPM Press.
- Tengku Elmi Azlina Tengku Muda. (2014). Motivasi Kendiri Menurut Perspektif Islam: Peranannya Dalam Meningkatkan Profesionalisme Keguruan, 1(2), 34–41.
- Toth. (2002). Learner Partnership-An Integrated Approach to Adult Education. In *International Conference on Lifelong Learning, ASEM, University of Malaya*.
- Tozser, Z. (2012a). Adult Learners Motivations and Barriers to Participation in Higher Education. In *Conference ECER 2012* (pp. 2–4).
- Tozser, Z. (2012b). Adult Learners Motivations and Barriers to Participation in Higher Education. In *The European Conference on Educational Research 2012(ECER 2012) Research Association (EERA)*.
- UNESCO. (1996). *Learning: The Treasure Within*.
- Yahya, A. (2007). *Menguasai Penyelidikan dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur. PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Yee, Chan Lee & Abdullah, N. (2007). Produktiviti bagi Sistem Pengajian Tinggi di Malaysia. *Kajian Malaysia*, 27(2), 75–120.