

# PERSEPSI PELAJAR DALAM KEMAHIRAN PSIKOMOTOR PEMASANGAN KIT MODEL KERETA MENGGUNAKAN CD INTERKATIF

Azita Ali<sup>1</sup>, Normah Zakaria<sup>2</sup>& Lizawati Khamis<sup>3\*</sup>

Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional, UTHM

\*Correspondence: [azita@uthm.edu.my](mailto:azita@uthm.edu.my)

## Abstrak

*Pembelajaran dalam mata pelajaran Kemahiran Hidup di sekolah semakin mencabar dalam persaingan dan merapatkan jurang dalam penggunaan teknologi pendidikan yang semakin canggih. Kajian ini dijalankan dengan tujuan untuk mengkaji sejauh mana Persepsi Pelajar dalam Kemahiran Psikomotor Pemasangan Kit Model Kereta Menggunakan CD Interaktif. Sampel kajian ini terdiri daripada 92 orang responden berbeza jantina dari sekolah-sekolah berbeza di sekitar Zon Bandar Mersing. Instrumen kajian adalah menggunakan soal selidik yang mengandungi 32 item soalan.(2 item demografi, 15 item minat dan 15 item sikap). Bagi pelaksanaan kajian rintis telah dijalankan di Sekolah Rendah Agama Bersepadu Mersing dengan jumlah responden seramai 30 orang. Nilai min daripada hasil kajian bagi item minat ialah 4.60 dan bagi item sikap nilai min ialah 4.67 menggunakan perisian Statistical Package for the Social Sciences (Version 22.0) untuk menjalankan analisis data. Data analisis meliputi skor min,peratusan dan korelasi. Hasil kajian mendapati penggunaan CD Interaktif dalam kemahiran psikomotor pemasangan kit model kereta adalah berada pada tahap yang tinggi. Ini menunjukkan bahawa penggunaan CD Interaktif ini sesuai dipraktikkan dikalangan murid-murid sekolah rendah kerana ianya bukan sahaja mampu menarik minat malahan dapat membentuk sikap murid-murid untuk menguasai sesuatu topik.*

**Kata kunci:** *CD Interaktif, sikap dan minat*

## Abstract

*The Learning of living skills in schools becoming more challenging nowadays. It triggers competition as the world approaching globalism in this 21st century. The modernisation of technology helps in overcoming the gap of difficulties and challenging that humans have to face. This study was conducted in order to determine the students' perception psychomotor skills installation kit car model with the usage of interactive CD. The sample of this study consists of 92 respondent of gender dissimilarity from different schools around Mersing. The questionnaire of 32 items is used as an instrument in this study. The pilot study was conducted at Sekolah Rendah Agama Bersepadu Mersing with the number of 30 respondents. The mean value of the result based on the item of interest is 4.60 and mean value of the attitude is 4.67 using Statistical Package for the Social Sciences (Version 22.0) the perform data analysis. The analysis of data includes the mean score percentage and correlation. This study found the usage of an interactive CD in psychomotor skills model car kit installation is on the higher level. This result shows that the utilization of interactive CD is highly recommended to be implemented in schools since it is attractive useful and helpful in shaping the behaviour and attitude of the students in achieving a topic.*

**Keywords** –*Interactive CD , attitude and interest*

## 1.0 PENGENALAN

Penggunaan CD Interaktif yang mempunyai ciri-ciri pembangunan bahan pembelajaran yang dapat mempamerkan lebih jelas dan komprehensif berupaya membangunkan pemikiran logik, peningkatan daya imajinasi dan membantu menyelesaikan pelbagai masalah pelajar (Eva,

2009). Pembelajaran Berbantuan Komputer (PBK) diperkenalkan sebagai salah satu pendekatan dalam usaha meningkatkan pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Kemahiran Hidup dalam era perkembangan teknologi yang semakin pesat ini. Dengan bantuan komputer, pelajar dapat memahami dengan lebih jelas sesuatu konsep melalui teknologi yang disediakan dalam sistem komputer. Dalam penggunaan CD Interaktif ini, pengkaji akan menggunakan satu CD Interaktif pembelajaran berbentuk tutorial bagi topik reka bentuk dan teknologi untuk pelajar darjah empat di Sekolah Rendah Agama Bersepadu Mersing Johor. Melalui penggunaan CD Interaktif yang mempunyai ciri-ciri interaktif berkesan dalam pembelajaran ianya boleh memberi kedua-dua pihak berinteraksi antara pelajar dan guru. Selain itu, paparan imej, warna, kesan bunyi dan rupa bentuk juga sememangnya mencapai tahap standard yang diterima oleh pihak KPM (Kementerian Pendidikan Malaysia,2014).

## **2.0 OBJEKTIF KAJIAN**

- 2.1 Menenalpasti minat pelajar setelah menggunakan CD Interaktif dalam pengajaran dan pembelajaran Kit Model Kereta.
- 2.2 Menenalpasti sikap pelajar terhadap penggunaan CD Interaktif dalam pembelajaran Kit Model Kereta.
- 2.3 Menenalpasti hubungan minat dan sikap pelajar terhadap penggunaan CD Interaktif dalam pembelajaran Kit Model Kereta.

## **3.0 PEMBELAJARAN KEMAHIRAN HIDUP PEMASANGAN KIT MODEL KERETA**

Pembelajaran pemasangan kit model kereta merupakan salah satu kandungan pembelajaran kemahiran hidup sekolah rendah bagi tahap 2. Tajuk ini merupakan gerak kerja amali yang akan dilakukan oleh pelajar yang menjadi kemahiran psikomotor mereka. Menurut kajian yang telah dijalankan oleh Rosli (2014), dalam penulisan jurnalnya matlamat Kurikulum standard RBT atau Kemahiran hidup adalah untuk membolehkan murid memperoleh pengetahuan, menguasai asas kemahiran, membentuk dan mengamalkan asas keusahawanan serta berkebolehan mengaplikasikan asas teknologi kearah melahirkan murid yang kritis, kreatif dan inovatif. Berdasarkan kepada pembelajaran pemasangan kit model kereta yang dikaji penggunaan Power Point bagi menerangkan nama dan fungsi komponen-komponen kit model kereta telah menjadikan para pelajar gembira. Pemilihan kaedah pembelajaran berbantuan media iaitu Power Point yang dijalankan telah dapat mengatasi masalah guru dalam mengajar murid-murid yang lemah. Selain daripada itu, menurut Rosli (2014) kaedah pengajaran dan pembelajaran berbantuan Power Point ini mewujudkan persekitaran pembelajaran yang baru dan suasana pembelajaran yang sihat serta seronok untuk murid. Hasil dapatan setelah Power Point digunakan murid tahun 4 dapat mengingat nama komponen kit model kereta dan fungsinya dengan baik melalui latihan yang diberikan. Hal ini membuktikan apabila penggunaan bahan media digunakan dalam pembelajaran ianya sangat membantu guru dan para pelajar.

Menurut Kamsul (2012) pula interaksi akan menjadi mudah dan lancar sekiranya proses penyampaian pembelajaran dimanfaatkan dengan menggunakan teknologi maklumat.

## **4.0 CD INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN**

Kaedah pembelajaran dan pengajaran yang berkesan akan membantu pelajar menguasai tajuk pelajaran tersebut. Begitu juga penggunaan ABBM yang baik membantu interaksi dan meningkatkan kemahiran pelajar dalam pelajaran. Menurut Aris,(2000), Dalam situasi pembelajaran normal pelajar menghadapi pelbagai kesukaran dalam melakukan interaksi dengan guru seterusnya menyebabkan pelajar menjadi pasif di dalam bilik darjah. Selain itu, pencapaian pelajar terhadap mata pelajaran juga menjadi terbatas kerana pelajar sukar untuk mengetahui sejauh mana pemahaman dan juga keupayaan mereka terhadap pembelajaran.

Apabila perkara ini berlaku, situasi pelajar yang lemah akan ketinggalan dan gagal. Manakala pendidikan interaktif pula meletakkan guru sebagai fasilitator dan pembimbing kepada pelajar. Dalam pengajaran interaktif, ia menumpukan kepada cara persembahan maklumat yang diubah daripada isi pelajaran supaya lebih menarik. Penjelasan isi pelajaran yang menggunakan elemen seperti teks, grafik, animasi, audio dan video menyeronokkan pelajar ke arah persembahan guru yang lebih menarik dan dapat merangsang minda pelajar. Menurut Voon (2012) gambar juga biasa disebut grafik merupakan elemen yang penting dalam sesebuah CD Interaktif pembelajaran, kerana grafik berupaya menarik minat pelajar untuk mengetahui kandungan CD Interaktif tersebut. Oleh yang demikian, Elemen grafik seperti ini akan dapat membantu pelajar dalam meningkatkan pengetahuan dan minat belajar mereka. CD Interaktif mempunyai pelbagai kepentingan utama. CD Interaktif boleh menjadi bahan pengajaran dan pembelajaran yang bercirikan interaktif yang mampu membentuk minat dan dorongan kepada semua pelajar di sekolah. Hasil penyelidikan Baharudin (2005) mendapati bahawa penggunaan teknologi dalam bilik darjah harus diberi keutamaan bagi menghasilkan pengajaran dan pembelajaran yang berkesan (Voon, 2012).

## 5.0 METODOLOGI KAJIAN

Reka bentuk kajian yang akan digunakan adalah kajian deskriptif atau tinjauan. Antara aspek yang akan dikaji ialah minat dan sikap pelajar tahun empat selepas mengikuti pengajaran dan pembelajaran pemasangan Kit Model Kereta menggunakan CD Interaktif yang sedia ada di sekolah. Populasi yang terlibat ialah terdiri daripada 100 orang pelajar tahun empat. Manakala 92 ahli sampel diambil dari sekolah zon Bandar Mersing. Pemilihan ini berdasarkan kepada saiz populasi berpandukan jadual penentu saiz sampel yang ditunjukkan oleh Krejcie dan Morgan (1970).

Jadual 1 : Saiz Persampelan

<b>Nama Sekolah</b>	<b>Jumlah Murid</b>	<b>Sampel</b>
S.K Mersing Kanan	30	28
S.K Mersing	35	32
S.K Seri Mersing	35	32
Jumlah	100	92

Borang soal selidik yang akan diagihkan kepada responden mempunyai beberapa item yang perlu diisi oleh mereka, antaranya:

Jadual 2: Item Soal Selidik

<b>Bahagian</b>	<b>Item Konstruk</b>
A	Demografi
B	Minat pelajar terhadap CD interaktif Pembelajaran Kit Model Kereta
C	Sikap pelajar selepas megikuti pembelajaran dengan CD interaktif

## 6.0 DAPATAN KAJIAN

### 6.1 Dapatan Kajian Bagi Aspek Minat Pelajar Terhadap Pemasangan Kit Model Kereta Menggunakan Cd Interaktif.

Hasil analisis mendapati bahawa min skor bagi konstruk minat adalah 4.60 iaitu pada tahap tinggi seperti merujuk kepada jadual 3.0 di bawah. Keadaan ini menunjukkan bahawa pelajar

tahun 4 yang diambil sebagai responden telah member maklum balas bahawa mereka mempunyai tahap minat yang tinggi terhadap pemasangan kit model kereta menggunakan CD Interaktif dengan nilai min 4.40 - 4.82. Berdasarkan nilai min yang paling tinggi adalah pada soalan B4 iaitu tertarik dengan warna yang mesra pengguna yang memperoleh 4.82. manakala nilai min yang kedua tertinggi pula dilihat pada soalan yang ke sebelas (B11) iaitu mudah ingat langkah kerja menggunakan CD Interaktif yang mana nilai min adalah sebanyak 4.70. Manakala nilai min yang paling rendah iaitu sebanyak 4.40 berada pada item ke empat belas (B14).

Jadual 3 : Dapatan kajian berkaitan minat pelajar terhadap pemasangan kit model kereta menggunakan CD Interaktif.

Bil	Pernyataan	Min	Sisihan Piawai	Interprestasi
Penggunaan CD Interaktif terhadap pemasangan kit model kereta menyebabkan saya.....				
B1	Berminat memasang kit model kereta.	4.59	.495	Tinggi
B2	Berasa mudah belajar memasang kit model kereta.	4.55	.500	Tinggi
B3	Faham proses pemasangan kit kereta.	4.61	.491	Tinggi
B4	Tertarik dengan warna yang mesra pengguna.	4.82	.390	Tinggi
B5	Video animasi yang dipaparkan menarik.	4.60	.493	Tinggi
B6	Gemar mengikuti kerja amali yang dipelajari.	4.55	.500	Tinggi
B7	Mahir memasang kit model kereta.	4.68	.467	Tinggi
B8	Mudah ingat nama alatan kit model kereta.	4.57	.498	Tinggi
B9	Teruja semasa kelas amali dijalankan.	4.54	.501	Tinggi
B10	Masa yang diperlukan tidak terlalu lama untuk memasang kit model kereta.	4.52	.502	Tinggi
B11	Mudah ingat langkah kerja menggunakan CD Interaktif.	4.70	.463	Tinggi
B12	Dapat melakukan kerja dengan sempurna menggunakan CD Interaktif.	4.42	.497	Tinggi
B13	Tertarik dengan pelajaran.	4.59	.495	Tinggi
B14	Kit Model Kereta boleh dipasang sendiri melalui pembelajaran CD.	4.40	.493	Tinggi
B15	Berminat menghasilkan projek amali yang baru.	4.58	.497	Tinggi
Jumlah skor min			4.5949	Tinggi

## 6.2 Dapatan Kajian Bagi Aspek Sikap Pelajar Terhadap Pemasangan Kit Model Kereta Menggunakan Cd Interaktif.

Hasil analisis mendapati bahawa nilai keseluruhan min skor bagi konstruk sikap pelajar adalah 4.67 iaitu pada tahap yang tinggi seperti merujuk jadual 4.0 dibawah. Keadaan ini menunjukkan bahawa pelajar tahun 4 yang diambil sebagai responden telah memberi maklum balas bahawa mereka mempunyai tahap sikap yang tinggi terhadap C2 iaitu Pengajaran guru melalui CD Interaktif meningkatkan motivasi dengan nilai min 4.90. Manakala nilai min yang ke dua tertinggi pula dilihat pada soalan C12 iaitu melakukan kerja sendiri di rumah tanpa bantuan orang lain yang mana nilai min adalah sebanyak 4.84, dan nilai min yang rendah dan

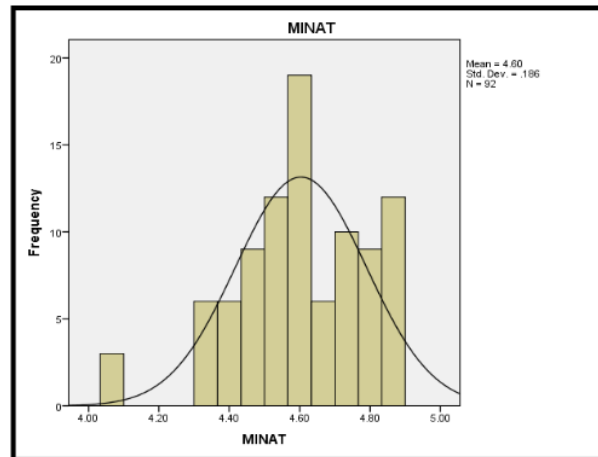
tetapi masih menunjukkan tahap yang tinggi iaitu sebanyak 4.33 berada pada item C1 iaitu dapat memberi perhatian dalam pembelajaran kit kereta.

Jadual 4: Dapatan Kajian sikap pelajar terhadap pemasangan kit model kereta menggunakan CD Interaktif

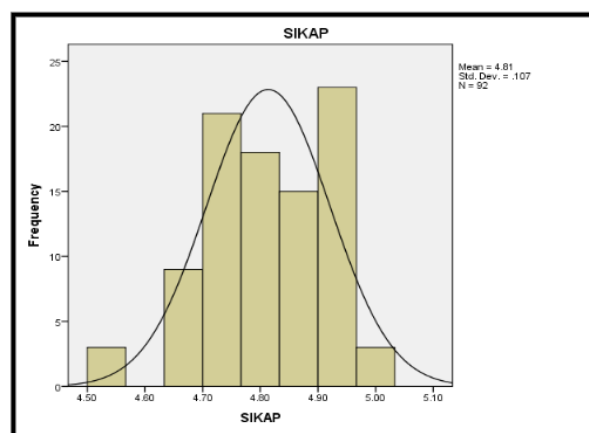
Bil	Pernyataan	Min	Sisihan Piawai	Interprestasi
Dengan menggunakan CD Interaktif saya .....				
C1	Dapat memberi perhatian dalam pelajaran pemasangan kit kereta.	4.33	.471	Tinggi
C2	Pengajaranguru melalui CD Interaktif meningkatkan motivasi.	4.90	.299	Tinggi
C3	Berasa mudah membuat pemasangan kit kereta.	4.63	.485	Tinggi
C4	Tertumpu menyiapkan kerja amali.	4.62	.488	Tinggi
C5	Bersemangat dengan adanya tayangan CD Interaktif.	4.63	.485	Tinggi
C6	Dapat mempengaruhi saya belajar dengan tekun.	4.62	.488	Tinggi
C7	Tidak berasa bosan dalam menjalankan kerja amali pemasangan kit kereta.	4.64	.482	Tinggi
C8	Rajin menjawab pelbagai soalan dalam pembelajaran.	4.57	.498	Tinggi
C9	Merangsang tumpuan dalam pembelajaran.	4.77	.422	Tinggi
C10	Berasa seronok apabila mengikuti pembelajaran Kemahiran Hidup.	4.61	.491	Tinggi
C11	Mendisiplinkan diri apabila belajar.	4.62	.488	Tinggi
C12	Melakukan kerja sendiri di rumah tanpa bantuan orang lain.	4.84	.371	Tinggi
C13	Berusaha memasang kit kereta dengan cermat.	4.77	.422	Tinggi
C14	Mencuba kerja amali baru dengan tekun	4.59	.495	Tinggi
C15	Bersemangat sepanjang mengikuti pembelajaran kit model kereta.	4.53	.502	Tinggi
Jumlah skor min			4.6659	Tinggi

### 6.3 Hubungan Antara Minat Dan Sikap Pelajar Terhadap Penggunaan Cd Interaktif Dalam Pembelajaran Kit Model Kereta.

Hasil kajian menunjukkan terdapat hubungan yang positif antara minat dengan sikap. Oleh kerana nilai koefisien =0.05 ia menunjukkan satu hubungan yang signifikan antara dua pemboleh ubah tersebut dengan nilai signifikannya.



Rajah 1.0 : Taburan skor min minat pada aras normal



Rajah 5.0: Taburan skor min sikap pada aras normal

## 7.0 PERBINCANGAN

Berdasarkan kepada analisis yang telah dilaksanakan terhadap responden pengkaji mendapati responden bersetuju pada tahap yang tinggi terhadap item minat dalam dalam pengajaran dan pembelajaran Kit Model Kereta menggunakan CD Interaktif. Responden yang merupakan pelajar tahun 4 bersetuju pada tahap yang tinggi berkaitan dengan item B4 iaitu tertarik dengan warna yang mesra pengguna. Item soal selidik kajian ini terbukti melalui ciri teks diwarnakan menampilkan wujud suasana pembelajaran yang ceria dan menghiburkan tanpa memberikan sebarang tekanan kepada pelajar dalam mengikuti pembelajaran CD Interaktif tersebut (Voon,2012). Selain itu,CD Interaktif juga boleh menjadi bahan pengajaran dan pembelajaran yang bercirikan interaktif yang mampu membentuk minat dan dorongan kepada semua pelajar di sekolah. Hasil penyelidikan mendapati bahawa penggunaan teknologi dalam bilik darjah harus diberi keutamaan bagi menghasilkan pengajaran dan pembelajaran yang berkesan (Voon (2012). Melalui data yang diperolehi daripada soal selidik yang dijalankan, kajian menunjukkan keseluruhan item mempunyai kaitan bagi menentukan minat pelajar berada pada tahap yang tinggi. Pelajar-pelajar menunjukkan minat yang tinggi dalam pembelajaran pemasangan kit model kereta.

Hasil kajian ini juga turut disokong oleh Aris,.(2000), yang mana sekiranya pembelajaran berlangsung secara konvensional tiada bahan bantu yang menarik pembelajaran akan bersifat lemah dan pasif kerana minat murid tidak terangsang. Hasil kajian untuk mengenalpasti sikap pelajar terhadap pemasangan kit model kereta menggunakan CD Interaktif pada keseluruhannya menunjukkan tahap yang tinggi. Daripada kajian yang dijalankan oleh Nordin

(2008). Kanak-kanak yang diajar menggunakan CD Interaktif telah melalui pembelajaran dengan menarik sehingga akhirnya kanak-kanak juga tidak bosan belajar menggunakan CD Interaktif . Tingkah laku pelajar juga sangat memuaskan. Hasil kajian ini dilihat selari dengan hasil penyelidikan yang dilakukan oleh Noorden (2011) nilai murni atau nilai baik yang ditunjukkan melalui perbuatan seperti tolong menolong dapat melahirkan sikap kerjasama dalam diri mereka. Nilai dalam pendidikan sangat penting dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Nilai yang diamalkan di sekolah akan membantu pelajar menjadi insan yang bersahsiah dan meletakkan mereka dalam standard yang tinggi.

Mengikuti kajian yang dijalankan oleh Mohd Baahri (2007), matapelajaran kemahiran hidup ini diminati oleh murid samada pelajar yang cerdas atau pelajar yang agak lemah. Pemupukan kreativiti secara praktikal menjadi satu pemangkin kepada peningkatan penerimaan minda terhadap matapelajaran lain sekaligus dapat mengatasi masalah sosial dikalangan pelajar. Ini kerana minat yang mendalam menjadikan pelajar menumpukan sepenuhnya terhadap projek rekacipta dan ini sedikit sebanyak dapat membanteras gejala lepak, penagihan dadah, vandalisme dan pergaulan bebas di kalangan pelajar. Jelas disini bagaimana kurikulum yang dibentuk dapat membentuk intelek, emosi dan sosial pelajar sebagaimana yang ditetapkan dalam falsafah pendidikan kebangsaan. Berdasarkan daripada analisa yang dibuat keputusan Ujian Kolerasi Pearson menentukan hubungan antara minat dan sikap pelajar dalam penggunaan CD Interaktif menunjukkan hubungan yang positif antara minat dan sikap pelajar. Apabila wujud minat yang tinggi dalam pembelajaran ianya akan membantu memupuk sikap positif dikalangan pelajar. Ia terbukti melalui Heward (2003) menyatakan minat yang tinggi mampu mengatasi keupayaan yang terbatas. Mereka sebenarnya boleh dilatih untuk menjadi insan yang berkemahiran dan berminat dengan apa yang mereka lakukan. Pengalaman yang ada bagi seseorang itu akan digunakan untuk sesuatu tindakan atau tingkah laku.

## **8.0 KESIMPULAN**

Hasil kajian ini membuktikan, persepsi pelajar dalam pembelajaran pemasangan kit model kereta menggunakan CD Interaktif dari aspek minat dan sikap pelajar menunjukkan hubungan positif. Daripada kedua-dua aspek yang dikaji ini pengkajidapat menyimpulkan bahawa pelajar tahun 4 di beberapa buah sekolah bersetuju pada aspek minat dan sikap terhadap pembelajaran pemasangan kit model kereta menggunakan CD Interaktif. Dapatan ini menunjukkan pelajar – pelajar tahun 4 ini mempunyai minat yang tinggi dan mampu menguasai pemasangan kit model kereta. Selain itu, dapatan juga menunjukkan tahap yang tinggi pada aspek sikap.

## **Rujukan**

- Eva, N. T.(2009). Kinerja Dosen Ftk Uin Ar-Raniry Yang Bersertifikasi. *Proceedings for the International Conference on Education, Islamic Studies and Social Sciences Research 2016*. Universitas Syiah Kuala, Banda Aceh, Aceh, Indonesia. Kedah Darul Aman: RCS Global Sincere Resource.
- Kamsul, (2014). *Pembelajaran Fasa Konseptual Lakaran Pandangan Sisi Automotif Melalui Kaedah Interaktif* (Doctoral dissertation, Universiti Malaysia Sarawak (UNIMAS)
- Kementerian Pendidikan Malaysia (2014).Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara: Prosiding Persidangan Kebangsaan Kedua Program Pemindahan Ilmu (KTP02): 9-11 September 2014 : Putrajaya / editor Mohd. Wira Mohd Shafiei, Liyana Adhwa' Khalid.
- Mohd Baahri (2007). *Bahasa Melayu*. Utusan Publications.
- Nordin (2008). *Penggunaan CD Interaktif dalam meningkatkan kefahaman Bahasa Inggeris dan mengubah tingkah laku pembelajaran kanak –kanak pra sekolah*. Universiti Pendidikan sultan Idris
- Nordeen (2011).*Konsep Penyucian Jiwa: Kajian Perbandingan Antara Islam Dan Buddhisme* (Doctoral dissertation, Universiti Sains Malaysia).

- Voon, (2012) *CD Interaktif menarik minat pelajar dalam mengembangkan sesuatu pengajaran.*UKM
- Rosli (2014). *Mengenalpasti Tahap Kognitif Pelajar Berdasarkan Taksonomi Bloom Bagi Mata Pelajaran Lukisan Kejuruteraan* (Doctoral dissertation, Universiti Teknologi Malaysia)