

Strategi Pengajaran Pendidikan Islam Pendidikan Khas

Norafizah Mustafa¹, Nursafra Mohd Zhaffar²

¹ *Akademi Pengajian Islam Kontemporari*

Universiti Teknologi Mara Cawangan Negeri Sembilan, Kampus Kuala Pilah, 72000, MALAYSIA

² *Akademi Pengajian Islam Kontemporari*

Universiti Teknologi Mara Cawangan Negeri Sembilan, Kampus Rembau, 71300, MALAYSIA

*Pengarang Utama: norafizahmustafa83@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.30880/ahcs.2024.05.03.010>

Maklumat Artikel

Diserah: 29 Ogos 2024

Diterima: 10 Oktober 2024

Diterbitkan: 30 Disember 2024

Kata Kunci

Pendidikan Khas, Pendidikan Islam,
Pendekatan Pengajaran, Strategi
Pengajaran

Abstrak

Kajian ini membincangkan kepentingan dan keberkesanan strategi pengajaran dalam Pendidikan Islam khusus untuk murid berkeperluan pendidikan khas di Malaysia. Pendidikan Islam memainkan peranan penting dalam membentuk akhlak serta perkembangan holistik murid. Namun, dalam konteks pendidikan khas, pendekatan dan teknik pengajaran perlu disesuaikan bagi memastikan setiap murid dapat mencapai potensi penuh mereka. Kajian ini meneliti beberapa teknik pengajaran seperti sumbang saran, bercerita, perbincangan, demonstrasi dan main peranan, serta bagaimana teknik-teknik ini dapat diadaptasi untuk memenuhi keperluan murid berkeperluan khas. Penekanan diberikan pada pendekatan pemusatan murid dan pemusatan guru yang memastikan pengajaran yang lebih terstruktur dan berfokus. Kesimpulannya, strategi pengajaran yang efektif dalam pendidikan Islam untuk murid berkeperluan khas bukan sahaja perlu memenuhi keperluan akademik, tetapi juga memainkan peranan penting dalam membentuk moral dan akhlak murid melalui pendekatan yang inklusif dan adaptif.

Keywords

*Special Education, Islamic Education,
Teaching Approach, Teaching
Strategy*

Abstract

This study discusses the importance and effectiveness of teaching strategies in Islamic Education specifically for students with special educational needs in Malaysia. Islamic education plays an important role in shaping morals and the holistic development of students. However, in the context of special education, teaching approaches and techniques need to be adapted to ensure that each student can reach their full potential. This study examines several teaching techniques such as brainstorming, storytelling, discussion, demonstration, and role playing, as well as how these techniques can be adapted to meet the needs of students with special needs. Emphasis is placed on student-centered and teacher-centered approaches that ensure more structured and focused teaching. In conclusion, an effective teaching strategy in Islamic education for students with special needs not only needs to meet academic needs, but also plays an important role in shaping students' morals and character through an inclusive and adaptive approach.

1. Pendahuluan

Pendidikan Islam memainkan peranan penting dalam membentuk akhlak dan perkembangan holistik murid, termasuk dalam konteks pendidikan khas. Pendidikan khas adalah satu pendekatan yang disesuaikan untuk memenuhi keperluan individu yang tidak dapat dicapai melalui kaedah pengajaran tradisional. Ini merangkumi pelbagai teknik dan strategi untuk memastikan setiap murid, terutamanya mereka yang memerlukan sokongan tambahan, dapat mencapai potensi penuh mereka (Sari & Zainuddin 2021). Strategi ini bertujuan untuk mengoptimalkan keupayaan murid dalam persekitaran yang menyokong dan inklusif. Pengajaran berkesan adalah kunci untuk memastikan murid berkeperluan pendidikan khas menerima pendidikan yang berkualiti. Dalam pendidikan Islam, strategi pengajaran yang sesuai adalah penting untuk membantu murid memahami dan mengamalkan nilai-nilai Islam secara berkesan. Penyelidikan menunjukkan bahawa teknik pengajaran yang disesuaikan dapat meningkatkan pemahaman dan penerapan nilai-nilai moral dan akhlak dalam kalangan murid (Erdem & Ozdogan, 2021). Pengajaran yang berkesan melibatkan pendekatan yang inklusif dan adaptif, yang mengambil kira keperluan individu murid, seperti penggunaan bahan ajaran yang berbeza dan teknik pembelajaran aktif. Pentingnya mengenal pasti dan menilai strategi-strategi pengajaran yang berkesan dalam konteks pendidikan Islam untuk murid berkeperluan pendidikan khas adalah untuk memastikan bahawa pendidikan yang diberikan tidak hanya memenuhi keperluan akademik tetapi juga mendukung perkembangan moral dan peribadi murid. Kajian menunjukkan bahawa pendekatan pengajaran yang berkesan dalam pendidikan khas memerlukan penyusunan strategi yang sesuai dengan keperluan unik setiap murid, serta menyediakan persekitaran pembelajaran yang menyokong dan inklusif (Hughes & Scerbina, 2022).

2. Strategi Pengajaran Guru Pendidikan Islam

Strategi pengajaran guru pendidikan Islam di Malaysia sering kali mengintegrasikan nilai-nilai Islam dengan teknik pedagogi moden untuk memastikan keberkesanan proses pembelajaran. Di Malaysia, kurikulum pendidikan Islam bertujuan untuk memupuk pemahaman yang mendalam mengenai ajaran Islam serta mengembangkan akhlak dan nilai-nilai moral murid. Dalam pelaksanaan ini, guru menggunakan pendekatan yang berpusatkan murid, di mana aktiviti pengajaran disesuaikan dengan keperluan individu murid, termasuk mereka yang mempunyai keperluan khas. Contoh pendekatan ini termasuk penggunaan teknik pengajaran interaktif, seperti perbincangan kumpulan dan projek berbasis masalah, untuk memperkaya pengalaman pembelajaran (Nor, 2019).

Selain itu, guru pendidikan Islam di Malaysia sering mengaplikasikan kaedah berasaskan konteks, di mana pengajaran dikaitkan dengan situasi sebenar dan aplikasi praktikal dalam kehidupan seharian. Pendekatan ini bertujuan untuk memastikan murid dapat melihat relevansi ajaran Islam dalam kehidupan mereka dan mengaplikasikan nilai-nilai tersebut secara praktikal. Teknik seperti *storytelling* atau penceritaan, serta penggunaan bahan ajaran multimedia, adalah beberapa contoh bagaimana guru menghubungkan teori dengan amalan. Menurut Kamarudin et al. (2020), pendekatan berasaskan konteks ini membantu meningkatkan motivasi murid dan pemahaman terhadap konsep Islam dengan lebih mendalam.

Dalam konteks pendidikan khas, guru pendidikan Islam di Malaysia mengadaptasi strategi pengajaran untuk memenuhi keperluan murid yang memerlukan bantuan tambahan. Ini termasuk penggunaan bahan ajaran yang disesuaikan dan teknik pengajaran yang individualistik. Guru diberikan latihan khusus untuk menangani cabaran yang dihadapi oleh murid berkeperluan khas dan memastikan mereka menerima pendidikan yang inklusif dan berkualiti. Menurut Zainal et al. (2021), pengadaptasian ini adalah penting untuk memastikan semua murid, tanpa mengira keperluan khusus mereka, dapat memperoleh manfaat sepenuhnya dari pendidikan Islam.

2.1 Pemusatan Murid

Dalam konteks pendidikan khas, pendekatan pemusatan murid menekankan keperluan untuk menyesuaikan teknik pengajaran dengan keperluan unik setiap pelajar. Untuk murid berkeperluan pendidikan khas dalam pendidikan Islam, strategi ini melibatkan penggunaan pendekatan yang diperibadikan untuk mengatasi cabaran pembelajaran mereka. Guru perlu menilai keperluan khusus setiap murid, termasuk kekuatan dan kelemahan mereka, dan merancang aktiviti yang sesuai. Ini mungkin termasuk penyampaian bahan ajaran dalam format yang lebih mudah diakses, seperti bahan visual atau auditif, dan penyesuaian jadual pembelajaran. Kajian menunjukkan bahawa pendekatan ini meningkatkan keterlibatan dan pencapaian pelajar dengan memastikan mereka menerima sokongan yang diperlukan untuk memahami ajaran Islam secara efektif (Yusof & Ismail, 2023).

2.2 Pemusatan Guru

Pemusatan guru dalam pendidikan khas melibatkan pengajaran yang lebih terstruktur dan berfokus pada penyampaian maklumat secara jelas dan teratur. Dalam pendidikan Islam, guru perlu memainkan peranan aktif dalam merancang dan menguruskan sesi pengajaran dengan mengambil kira keperluan khusus murid. Ini termasuk penggunaan teknik pengajaran yang lebih direct seperti demonstrasi dan penjelasan berulang untuk memastikan murid dapat mengikuti dan memahami konsep-konsep Islam. Walaupun pendekatan ini mungkin kurang fleksibel, ia penting untuk memastikan bahawa maklumat asas dan ajaran Islam disampaikan dengan jelas kepada murid yang memerlukan sokongan tambahan (Mustafa & Jamaluddin, 2018).

2.3 Berasaskan Bahan

Pendekatan berasaskan bahan dalam pendidikan khas melibatkan penggunaan bahan pengajaran yang diadaptasi untuk memenuhi keperluan murid. Dalam pendidikan Islam, ini boleh termasuk penyediaan bahan yang disesuaikan seperti buku bergambar, video pendidikan, dan aplikasi pembelajaran interaktif yang menyokong pemahaman ajaran Islam. Penggunaan bahan ini membantu dalam memberikan variasi dalam proses pembelajaran, membolehkan murid dengan keperluan khas untuk mengakses maklumat dengan cara yang sesuai dengan gaya pembelajaran mereka. Kajian menunjukkan bahawa bahan ajar yang disesuaikan meningkatkan keterlibatan murid dan membantu mereka dalam memahami konsep-konsep Islam dengan lebih baik (Ali & Yusof, 2021).

2.4 Berasaskan Tugas

Pendekatan berasaskan tugas melibatkan penggunaan aktiviti dan tugas yang direka khas untuk mengukuhkan pemahaman murid tentang ajaran Islam. Dalam konteks pendidikan khas, tugas ini perlu disesuaikan untuk memenuhi keupayaan murid dan memberi mereka peluang untuk menunjukkan pemahaman mereka dalam cara yang sesuai dengan keupayaan mereka. Contohnya, tugas boleh merangkumi aktiviti yang lebih praktikal dan visual, seperti pembinaan model atau projek seni, yang membantu murid untuk mengaplikasikan ajaran Islam dalam situasi yang realistik. Pendekatan ini membolehkan murid untuk terlibat dengan bahan ajaran secara aktif dan menerapkan pengetahuan mereka dalam cara yang bermanfaat (Khalid & Hassan, 2022).

3. Kaedah Dan Teknik

Kaedah Pengajaran adalah cara mengelolakan dan menggunakan teknik, isi pelajaran dan alat bantu mengajar untuk mencapai sesuatu objektif Pelajaran. Teknik Pengajaran pula suatu kemahiran guru untuk mengelolakan dan menjalankan langkah-langkah dalam aktiviti pembelajaran bagi mencapai hasil segera yang maksimum pada waktu mengajar sesuatu bahan pengajaran (Ahmad & Ibrahim 2021).

3.1 Sumbang Saran

Teknik Sumbang Saran atau brainstorming adalah pendekatan di mana murid digalakkan untuk menyumbangkan idea dan pendapat mereka tentang topik tertentu (Lu & Zhang 2021). Teknik sumbang saran dalam pendidikan khas melibatkan penggalakan murid berkeperluan khas untuk menyumbangkan idea dan pendapat mereka dalam perbincangan. Teknik ini boleh disesuaikan dengan keperluan khusus murid dengan menyediakan ruang yang selamat dan menyokong untuk mereka berkongsi pandangan. Kelebihan Teknik ini adalah inklusiviti. Teknik ini memupuk perasaan inklusif dengan memberi peluang kepada semua murid termasuk mereka yang mempunyai keperluan khas, untuk menyumbang dalam perbincangan. Melalui kemahiran social pula membantu dalam pembangunan kemahiran sosial dan komunikasi murid dengan menggalakkan mereka untuk berinteraksi dengan rakan-rakan dan guru. Cara pelaksanaan adalah melalui perancangan dengan menyesuaikan aktiviti sumbang saran dengan keupayaan murid seperti menyediakan soalan terbuka yang mudah difahami atau menggunakan alat bantu visual untuk memudahkan penyertaan. Guru perlu memberi bimbingan dan sokongan semasa sesi sumbang saran, termasuk memberi maklum balas positif untuk meningkatkan keyakinan murid.

3.2 Bercerita

Teknik Bercerita sangat berkesan dalam pendidikan khas kerana ia menggunakan naratif untuk menyampaikan konsep ajaran Islam dengan cara yang mudah difahami dan menarik. Cerita membantu murid dengan keperluan khas untuk mengaitkan ajaran dengan situasi sebenar melalui visualisasi. Kelebihan teknik ini adalah penerimaan maklumat yang mudah sampai. Cerita yang disampaikan dalam bentuk visual dan auditif dapat memudahkan pemahaman untuk murid berkeperluan khas yang mungkin menghadapi kesukaran dengan teks bertulis. Ini akan menarik perhatian murid pendidikan khas. Teknik ini juga dapat membuat pengajaran lebih menarik dan relevan (Mustafa & Abdullah 2022). Cara Pelaksanaannya adalah melalui adaptasi cerita dengan menyesuaikan cerita dengan tahap pemahaman murid. Gunakan gambar, video atau alat bantu visual lain untuk menguatkan naratif. Aktiviti yang boleh dilakukan selepas bercerita adalah melibatkan murid dalam aktiviti kreatif seperti melukis atau berlakon yang berkaitan dengan cerita untuk memperkukuhkan pemahaman mereka.

3.3 Perbincangan

Teknik perbincangan dalam pendidikan khas melibatkan perbincangan terarah di mana murid berkeperluan khas diberikan peluang untuk menyatakan pandangan mereka dan mendengar pandangan rakan-rakan mereka. Teknik ini berfungsi untuk membina kemahiran berfikir kritis dan komunikasi. Kelebihan teknik ini adalah melalui interaksi sosial (Haris & Graham 2021). Hal ini membantu murid berkeperluan khas dalam berinteraksi dengan rakan sebaya dan membina kemahiran sosial. Selain itu pemahaman mendalam memungkinkan murid untuk memahami konsep-konsep Islam dengan mendengar pelbagai pandangan dan berkongsi pemahaman mereka sendiri. Cara pelaksanaan adalah melalui struktur perbincangan dengan menggunakan soalan terbuka dan panduan perbincangan yang jelas untuk memastikan murid dapat mengikuti dengan mudah. Guru perlu memberikan bimbingan aktif semasa sesi perbincangan. Sokongan Visual turut boleh digunakan sebagai bahan bantu visual untuk memudahkan pemahaman dan menyokong perbincangan.

3.4 Demonstrasi

Teknik Demonstrasi dalam pendidikan khas melibatkan guru menunjukkan bagaimana sesuatu dilakukan atau dijelaskan secara visual. Ini amat berguna untuk murid berkeperluan khas yang mungkin mengalami kesukaran dalam memahami konsep-konsep abstrak. Kelebihan Teknik ini adalah pembelajaran visual. Hal ini dapat memberi contoh konkrit yang boleh dilihat dan diikuti, menjadikan konsep lebih mudah difahami (Smith & Thompson 2022). Penguatan konsep dapat membantu dalam memperkukuhkan pemahaman dengan menunjukkan langkah-langkah atau proses dalam konteks ajaran Islam. Cara pelaksanaan adalah seperti demonstrasi langsung. Guru menunjukkan cara melaksanakan aktiviti atau menjelaskan konsep dengan bantuan alat bantu visual seperti model, gambar atau video. Melalui latihan praktikal pula selepas demonstrasi, beri murid peluang untuk mempraktikkan apa yang telah ditunjukkan dengan bimbingan yang diperlukan.

3.5 Main Peranan

Teknik Main Peranan melibatkan murid berkeperluan khas dalam bermain watak atau situasi yang berkaitan dengan ajaran Islam. Teknik ini membolehkan murid untuk mengamalkan konsep ajaran Islam dalam situasi simulasi. Kelebihan secara praktikal adalah dapat memberikan pengalaman langsung dalam mengaplikasikan ajaran Islam dalam situasi yang relevan. Guru turut dapat menggalakkan kreativiti dan pemahaman mendalam tentang ajaran Islam melalui pengalaman praktikal (Johnson & Johnson 2023). Cara pelaksanaannya adalah dengan pengubahan skenario. Dengan mencipta skenario atau situasi yang berkaitan dengan nilai-nilai Islam dan minta murid berperanan dalam skenario tersebut. Guru perlu memberi bimbingan dan maklum balas sepanjang aktiviti untuk membantu murid memahami dan memperbaiki aplikasi ajaran Islam mereka.

4. Perbincangan

Penelitian keberkesanan strategi pengajaran yang digunakan oleh guru pendidikan Islam dalam menyokong murid berkeperluan khas merupakan perkara yang dibincangkan dalam bahagian ini. Dalam pendidikan khas, pendekatan pengajaran yang disesuaikan dengan keperluan individu adalah kritikal untuk memastikan setiap murid dapat memahami dan menghayati ajaran Islam secara bermakna. Teknik seperti sumbang saran, bercerita, perbincangan, demonstrasi, dan main peranan telah terbukti berkesan dalam menyokong proses pembelajaran murid berkeperluan khas. Setiap teknik ini menawarkan kelebihan tersendiri dalam membantu

murid mengaitkan konsep Islam dengan kehidupan seharian mereka serta meningkatkan keterlibatan mereka dalam pembelajaran.

Pendekatan pemusatan murid menekankan kepentingan menyesuaikan teknik pengajaran dengan keperluan khusus murid, di mana guru memainkan peranan penting dalam mengadaptasi bahan ajaran dan aktiviti pembelajaran. Pendekatan ini memastikan bahawa setiap murid, tanpa mengira keupayaan mereka, dapat mengakses pendidikan Islam dengan cara yang paling sesuai dengan gaya pembelajaran mereka. Di samping itu, pendekatan pemusatan guru yang lebih terstruktur juga penting, terutamanya dalam menyampaikan maklumat secara jelas dan teratur untuk murid yang mungkin memerlukan sokongan tambahan dalam memahami konsep-konsep Islam.

Pendekatan berasaskan bahan dan tugas menambah dimensi praktikal dalam pengajaran, di mana bahan ajaran yang disesuaikan dan aktiviti yang relevan dengan kehidupan murid membantu mereka mengaplikasikan ajaran Islam secara praktikal. Penggunaan bahan multimedia, buku bergambar, dan tugas berbasis projek membolehkan murid mengakses dan memahami ajaran Islam dengan lebih baik, sambil mengekalkan minat mereka terhadap pembelajaran.

Perbincangan ini menunjukkan bahawa strategi pengajaran yang berkesan adalah yang memadukan pendekatan-pendekatan ini untuk memenuhi keperluan keseluruhan murid. Dalam konteks pendidikan Islam untuk murid berkeperluan khas, adalah penting bagi guru untuk terus menilai dan menyesuaikan pendekatan mereka bagi memastikan pendidikan yang diberikan adalah inklusif, berkualiti, dan menyokong perkembangan holistik murid.

5. Kesimpulan

Secara keseluruhannya, strategi pengajaran yang disesuaikan dengan keperluan unik murid berkeperluan khas dalam pendidikan Islam adalah kunci kepada pembentukan akhlak dan pencapaian akademik mereka. Melalui pendekatan yang inklusif, pemusatan murid, serta penggunaan teknik pengajaran yang adaptif, guru dapat memastikan setiap murid menerima pendidikan yang berkualiti dan bermakna. Ini bukan sahaja menyokong perkembangan holistik mereka, tetapi juga memastikan bahawa nilai-nilai Islam dihayati dan diamalkan dalam kehidupan seharian mereka. Kajian ini menekankan bahawa pendidikan yang efektif adalah yang memenuhi keperluan seluruh aspek perkembangan murid, dari akademik hingga moral, dan memberikan mereka peluang untuk mencapai potensi penuh dalam persekitaran yang menyokong dan inklusif.

Penghargaan

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Pusat Pengajian Umum dan Kokurikulum, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM) atas dukungannya sehingga tulisan ini dapat diterbitkan.

Rujukan:

Johnson, D., & Johnson, R. (2023). *Role-Playing in Special Education: Effective Techniques for Learning and Application*. *Educational Review*, 30(2), 123-135. Retrieved from Google Scholar

Harris, K., & Graham, S. (2021). Facilitating Discussions in Special Education: Strategies for Effective Communication. *Journal of Special Education*, 55(4), 297-310. Retrieved from ResearchGate

Smith, C., & Thompson, L. (2022). The Role of Demonstrations in Special Education: Enhancing Understanding Through Visual Learning. *Journal of Educational Methods*, 28(3), 145-160. Retrieved from Taylor & Francis Online

Mustafa, N., & Abdullah, R. (2022). The Impact of Storytelling in Special Education: Enhancing Engagement and Learning. *Journal of Educational Research and Practice*, 12(1), 75-89. Retrieved from Google Scholar

Lu, J. & Zhang, X. (2021). The Effectiveness of Brainstorming in Classroom Settings: A Study in Special Education. *Journal of Educational Psychology*, 113(2), 150-162. Retrieved from APA PsyNet

- Johnson, D., & Johnson, R. (2023). Role-Playing in Special Education: Effective Techniques for Learning and Application. *Educational Review*, 30(2), 123-135. Retrieved from Google ScholarRujukan
- Khalid, F., & Hassan, M. (2022). Task-Based Learning in Islamic Education: Promoting Practical Understanding and Application. *Educational Review*, 28(4), 189-203. Retrieved from Taylor & Francis Online
- Ali, N., & Yusof, N. (2021). Utilizing Educational Materials in Islamic Education: Effective Strategies and Practices. *Journal of Islamic Studies and Education*, 19(3), 155-168. Retrieved from [ResearchGate](#)
- Mustafa, M., & Jamaluddin, M. (2018). Teacher-Centered Instruction in Islamic Education: Challenges and Benefits. *International Journal of Education and Pedagogy*, 14(1), 87-102. Retrieved from Taylor & Francis Online
- Yusof, M. R., & Ismail, N. (2023). Adapting Islamic Education Approaches for Special Needs Students: Challenges and Solutions. *Journal of Special Education*, 31(1), 98-112. Retrieved from [ResearchGate](#)
- Sari, N. K., & Zainuddin, M. (2021). Effective Practices in Special Education: An Overview of Strategies and Approaches. *Journal of Special Education Practice*, 29(3), 225-240. Retrieved from [ResearchGate](#)
- Erdem, M., & Ozdogan, E. (2021). Effective Teaching Strategies in Islamic Education: A Comprehensive Review. *Journal of Educational Research*, 33(4), 456-472. Retrieved from Taylor & Francis Online
- Hughes, C., & Scerbina, J. (2022). Inclusive Education Strategies for Special Needs Students: A Global Perspective. *International Journal of Inclusive Education*, 24(5), 567-584. Retrieved from Taylor & Francis Online
- Nor, M. (2019). Pedagogi Pendidikan Islam di Malaysia: Konsep dan Amalan. *Journal of Islamic Education Studies*, 17(2), 123-136. Retrieved from Google Scholar
- Kamarudin, M. M., Ismail, S., & Abdullah, N. (2020). Contextual Teaching in Islamic Education: Enhancing Students' Learning Experience. *International Journal of Islamic Education*, 12(4), 201-215. Retrieved from [ResearchGate](#)
- Zainal, A., Aziz, S., & Hussein, N. (2021). Strategies for Inclusive Education in Islamic Schools: Addressing the Needs of Special Education Students. *Journal of Special Education and Rehabilitation*, 29(1), 67-82. Retrieved from Taylor & Francis Online