

Metakognitif dan Pembentukan Karakter Terpuji: Al-Quran dan Hadis sebagai Panduan.

Metacognition and the Formation of Virtuous Character: The Quran and Hadith as Guidance.

Aminah Mat Yusoff^{1*}, Mohd Hisyam Abdul Rahim¹, Hisham Mat Salleh²

¹ Jabatan Pengajian Islam, Pusat Pengajian Umum dan Kokurikulum
Universiti Tun Hussein Onn Malaysia, 86400, Batu Pahat, Johor, MALAYSIA

² Jabatan Mekanikal Dan Pembuatan Pusat Latihan Teknologi Tinggi (ADTEC) Malaysia, 78000 Alor Gajah,
Melaka, MALAYSIA

*Pengarang Utama: gl190015@student.uthm.edu.my

DOI: <https://doi.org/10.30880/hsp.2024.04.02.003>

Maklumat Artikel

Diserah: 26 Mei 2024

Diterima: 5 Jun 2024

Diterbitkan: 10 Disember 2024

Kata Kunci

*Pembentukan Karakter, Metakognitif,
Perspektif, Al-Quran dan Hadis*

Abstrak

Pendidikan adalah salah satu medium utama yang menyokong ke arah menjana perubahan paradigma setiap individu, cemerlang dalam pelbagai aspek termasuk aspek rohani, emosi, dan fizikal. Tidak dapat dinafikan bahawa sektor Pendidikan sedang berkembang pesat dalam meningkatkan akses, kesaksamaan, dan kualiti dalam Pendidikan hari ini. Jumlah keruntuhan akhlak meningkat secara mendadak dan kesannya tidak hanya terhad kepada ibu bapa dengan remaja yang masih berusia sekolah, tetapi juga memberi kesan kepada masyarakat dan kredibiliti sekolah yang membentuk semangat dan tingkah laku generasi muda. Peringkat remaja mengalami banyak krisis seperti perubahan fizikal dan emosi, serta sedang berusaha mencari identiti diri. Peralihan dari zaman kanak-kanak ke dewasa adalah satu fasa yang amat sukar, di mana mereka mesti mengubah hubungan mereka dengan orang dewasa secara serentak, sesuai dengan tuntutan masyarakat sekitar, dan mengatasi ketidakmampuan mereka untuk melihat kenyataan atau realiti. Kerjasama daripada semua pihak akan memberikan peluang cerah untuk membangunkan generasi yang akan memimpin negara pada masa depan. Usaha untuk memulihkan akhlak anak-anak dan membimbing mereka ke jalan yang benar berdasarkan panduan dari al-Quran harus bermula dari awal kelahiran sehingga mereka dewasa. Oleh itu, kajian ini dijalankan untuk mengetahui apakah komponen, strategi, dan proses yang diperlukan untuk memperbaiki kemahiran metakognitif yang terkandung dalam al-Quran dan Hadis Nabi SAW dalam mengawal setiap pemikiran dan tindakan serta akhirnya mempengaruhi pembentukan akhlak manusia.

Keywords

*Character Formation, Metacognition,
Perspective, Quran and Hadith*

Abstract

Education is one of the main mediums that support generating a paradigm shift in every individual, excelling in various aspects including spiritual, emotional, and physical aspects. It is undeniable that the education sector is rapidly growing in increasing access, equity, and quality in education today. The rate of moral decline has risen sharply

and its impact is not only limited to parents with school-aged teenagers, but also affects society and the credibility of schools that shape the spirit and behavior of the younger generation. Adolescence is a stage marked by numerous crises such as physical and emotional changes, and the quest for self-identity. The transition from childhood to adulthood is a very challenging phase, where they must simultaneously change their relationships with adults, align with societal demands, and overcome their inability to see reality clearly. Cooperation from all parties will provide a bright opportunity to develop the generation that will lead the country in the future. Efforts to restore the morals of children and guide them to the right path based on the guidance from the Quran should start from birth and continue until they reach adulthood. Therefore, this study was conducted to identify the components, strategies, and processes needed to improve metacognitive skills contained in the Quran and the Hadith of the Prophet SAW in controlling every thought and action, ultimately affecting the formation of human morals.

1. Pendahuluan

Allah SWT menutulkan dalam kalam-Nya, orang yang beriman serta beramal soleh (Surah al-Baqarah: 82) akan mengeluarkan ucapan yang baik-baik sesama manusia (Surah al-Baqarah: 83), berdebat dengan cara yang paling baik (Surah al-Ankabut: 46), mereka berpegang dengan sifat sabar (Surah al-Baqarah: 45), banyak mengucapkan kesyukuran (Surah al-A'raf: 29) dan tidak ada kebencian (Surah al-Maidah: 8). Salah satu tanggungjawab terpenting dalam mencapai integriti terhadap pembentukan moral adalah menanamkan Pendidikan Keimanan ke dalam hati-hati anak-anak, ia perlu ditanam sejak mereka kecil. Anak-anak secara semulajadi mempunyai pengetahuan asas tentang Imaniyyah dan Islamiyyah. Potensi ini harus dipelihara supaya dapat berkembang dengan baik dan mengikut peringkat umurnya. Biasanya, anak-anak menjalani sesi pembelajaran dengan menilai pengetahuan yang ada tanpa sedar (Nahar, Sangi, Rosli, Abdullah 2018). Proses ini melibatkan kemahiran metakognitif yang dikatakan memainkan peranan penting dalam proses pembelajaran baru. Kanak-kanak dengan kemahiran metakognitif yang baik dikatakan dapat mengawal proses pembelajaran mereka (Nurul & Ramlah 2020). Walau bagaimanapun, perkembangan dunia teknologi maklumat dan persekitaran kanak-kanak telah memisahkan mereka kepada kumpulan yang dikenali sebagai generasi (Rusman, Ismail & Jaafar, 2019; McCrindle, 2018). Pada tahun 2020, generasi kanak-kanak adalah mereka yang dilahirkan pada tahun 1996 hingga 2010 yang dikenali sebagai Generasi Z (Gen Z). Oleh itu, usaha untuk menghasilkan generasi yang hebat perlu diperluaskan untuk memastikan kemakmuran dan mengekalkan masyarakat yang beradab. Ini bukanlah kerja sehari atau dua, tetapi memerlukan perancangan yang teliti, rapi dan harus berdasarkan wahyu Allah, iaitu al-Quran. Jelas bahawa Pendidikan merupakan faktor utama dalam pembentukan personaliti manusia.

2. Sorotan Literatur

Menurut laporan data global Numbeo 2020, Malaysia adalah antara lima negara teratas dalam indeks jenayah di rantau Asia. Statistik ini meningkat setiap tahun, dan apa yang merisaukan kita ialah jenayah ini melibatkan kanak-kanak seawal usia 7 tahun. Ini berdasarkan laporan dari Asisten Komisioner Choo Lily, penolong pengarah kanan Bahagian Siasatan Seksual, Wanita dan Kanak-kanak Bukit Aman (D11). Melihat kepada angka jenayah yang semakin meningkat, secara tidak langsung ia memberi impak besar terhadap keruntuhan tamadun manusia. Bagaimanakah generasi yang akan lahir jika masalah keruntuhan akhlak semakin teruk dan setiap tahun menunjukkan peningkatan yang lebih tinggi?

Menurut Profesor Dr Sidek Baba (2010), punca keruntuhan akhlak adalah kekurangan kasih sayang dan perhatian dari ibu bapa, terdapat pengabaian aspek pendidikan yang seimbang seperti yang lebih menumpukan kepada aspek kognitif sahaja. Di samping itu, persekitaran yang tidak sihat dan pengaruh rakan sebaya adalah faktor penguat kepada keruntuhan akhlak di negara kita. Tekanan terbesar adalah pengaruh input dari media sosial yang boleh diakses secara bebas tanpa sekatan dan pemantauan yang betul dari ibu bapa. Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (2006) telah menekankan kepentingan moral dalam teras keduanya. Untuk mencerminkan personaliti dan identiti Malaysia, aspek rohani, tabiat, sikap dan nilai perlu diperkukuhkan supaya generasi akan datang lebih memahami, merasai dan menterjemahkan nilai-nilai norma masyarakat yang menjadi penanda aras untuk personaliti yang diakui. Jika semua aspek pengetahuan, pemikiran, dan sikap dimanipulasikan, gejala keruntuhan akhlak dapat dikurangkan. Oleh itu, terdapat keperluan untuk menjadikan al-Quran sebagai sumber utama untuk menghasilkan panduan lengkap sebagai rujukan umum. Kejayaan proses pendidikan pada dasarnya bukan sahaja melibatkan proses kognitif, tetapi juga melibatkan proses metakognitif

(kesedaran emosi dan psike) iaitu perubahan tingkah laku dalam seseorang dan penghargaan dalam konteks kehidupan sebenar (Ahmad 2010). Pada dasarnya, manusia boleh mengawal, memantau, merancang dan merenung akhlak dan tindakan mereka dengan meningkatkan kesedaran berfikir yang berkaitan dengan Metakognitif. Oleh itu, para penyelidik ingin mengetahui sejauh mana kepentingan pengaruh Metakognitif dalam kehidupan manusia dalam pembentukan akhlak manusia melalui dakwaan bahawa metakognitif adalah antara kaedah yang boleh digunakan untuk mengawal locus dalaman setiap individu terutamanya remaja untuk mengelakkan salah laku dan masalah disiplin. Oleh itu, kajian terperinci perlu dilakukan secara saintifik untuk mengetahui apakah komponen, strategi dan proses yang diperlukan untuk memperbaiki kemahiran metakognitif melalui rujukan kepada al-Quran dan Hadis Nabi SAW.

Pelbagai sorotan penyelidikan disertakan dalam kajian ini sebagai fakta asas serta sokongan kepada idea-idea yang dikemukakan. Sesuatu yang menarik dalam perkembangan literatur mengenai metakognitif dan moral. Kajian mengenai kedua-dua komponen ini telah lama dilakukan dan terus berkembang dari segi idea dan kaedah, namun masih terdapat jurang yang jelas mengenai hubungan metakognitif dan moral dari perspektif al-Quran. Menurut Prof. Dr. Muhammad Dhiauddin al-Kurdi, definisi akhlak harus diambil dari ciri-ciri asal dan sumber-sumber aslinya. Ia sesuai dengan ajaran asas Islam yang diambil dari wahyu Ilahi, yang terdiri daripada suruhan dan larangan. Berdasarkan ini, definisi yang diterbitkan harus sesuai dengan tabiat dan sifatnya. Beliau mentakrifkan akhlak sebagai "melaksanakan semua perintah dan menghindari semua larangan Allah SWT, serta membawa ajaran yang dibawa oleh Nabi SAW" (Mustafahosny.com/article.php). Definisi ini menjelaskan bahawa akhlak merangkumi seluruh kehidupan manusia, jelas bahawa setiap tindakan yang timbul adalah berdasarkan locus kawalan dalaman yang cemerlang kerana manusia dapat menilai antara larangan dan perintah Allah SWT.

Seorang ahli falsafah Islam yang terkenal, Imam al-Ghazali mendefinisikan akhlak sebagai sifat yang timbul dari beberapa tindakan yang mudah dan spontan tanpa memerlukan penelitian dan pemerhatian. Jika sifat tersebut melahirkan tingkah laku yang baik dan terpuji menurut akal dan undang-undang Islam, ia dipanggil akhlak terpuji. Jika sifat tersebut melahirkan perbuatan jahat menurut akal dan syariah, ia dipanggil akhlak buruk (al-Ghazali t.th). Menurut Sheikh Abdul Rahman Hasan Habannakah, akhlak bermaksud sifat semulajadi yang terdapat dalam diri seseorang atau usaha sendiri yang mempengaruhi tingkah laku terpuji atau tercela (Abdul Rahman Hasan Habannakah 1996). Definisi yang diberikan oleh Imam al-Ghazali dan Imam Abdul Rahman Hasan merujuk kepada sifat dalaman manusia. Seseorang yang rendah hati akan menerima teguran yang diberikan dan akan menghormati setiap pandangan orang lain. Akhlak dalam Islam dikaitkan dengan tiga elemen utama manusia, iaitu roh, nafsu dan akal. Melalui tiga elemen ini manusia didorong untuk melakukan kebaikan atau kejahatan.

Pada tahun 1976, Flavell memperkenalkan istilah Metakognitif yang mencetuskan pelbagai pandangan dan perdebatan mengenai definisinya. Ia berlaku akibat perbezaan dan kepelbagaian kajian yang dijalankan oleh penyelidik dalam bidang penyelidikan psikologi. Apa yang dapat disimpulkan dari pemahaman kebanyakan ahli psikologi ialah kesedaran seseorang terhadap apa yang difikirkannya (Gredler 2011). Menurut Wellman (1985), Metakognitif adalah satu bentuk kognisi, yang merupakan berlakunya proses pemikiran pada lapisan kedua atau lebih yang melibatkan kawalan kognitif aktif. Dalam erti kata lain, seseorang berfikir tentang apa yang difikirkan oleh "kognisi tentang kognisi" dan terdapat proses kawalan terhadap aktiviti kognitif. Berdasarkan beberapa makna metakognitif di atas, kita dapat menyimpulkan bahawa metakognitif adalah seseorang yang sedar tentang kognisi yang dimilikinya dan dapat mengawal fungsi kognitifnya dengan baik.

Kajian oleh Ali (2023) bertajuk "*Health locus of control, resilience and self-efficacy among elderly patients with psychiatric disorders*" juga menjelaskan bahawa metakognitif adalah salah satu kaedah yang boleh digunakan untuk mengawal locus dalaman setiap individu, terutamanya remaja untuk mengelakkan salah laku dan masalah disiplin. Oleh itu, sejauh mana kepentingan pengaruh Metakognitif dalam kehidupan manusia? Dalam kajian Mohamad Ghazali (2015) bertajuk "*Islamic Personality and Professionalism in the Workplace: Theoretical Analysis*" yang membincangkan isu ketidakcekapan dan integriti di tempat kerja menunjukkan permintaan yang semakin meningkat untuk kualiti dan profesionalisme. Walau bagaimanapun, profesionalisme sahaja tidak cukup untuk menghasilkan output berkualiti. Ia mesti disertai dengan personaliti Islam. Gabungan personaliti Islam dan profesionalisme dipercayai memberi impak maksimum terhadap kualiti kerja. Artikel ini cuba mengkaji konsep personaliti dari perspektif Islam, hubungannya dengan profesionalisme dan implikasinya dalam konteks pekerjaan

Sementara itu, Prof. Dato' Dr. Sidek Baba menjelaskan peranan remaja dalam mencorak sejarah kebangkitan Islam. Beliau mengemukakan persoalan sejauh mana remaja hari ini mampu mengamalkan dan menjadikan Islam sebagai asas kehidupan, pemikiran, kecenderungan dan identiti. Pendidikan hari ini menyasarkan manusia yang holistik, membangunkan elemen rohani, Islamiyyah, dan Imaniyyah dalam diri. Namun, perlu ada integrasi dari segi pendidikan dan ilmu yang dipelajari.

Kebanyakan kajian yang dihasilkan lebih tertumpu kepada penyelesaian masalah pembelajaran dan mengaitkan metakognitif dengan pembinaan karakter seperti kajian dari Khairul Umam (2017) bertajuk "*Metacognitive Ability on Mathematics Learning to Develop National Character*" yang menjelaskan bahawa salah

satu cara untuk menyelesaikan masalah gejala sosial dan keruntuhan akhlak adalah melalui Pendidikan dengan penekanan pada proses metakognitif. Seorang yang metakognitif adalah seorang yang mengetahui, memahami tentang apa yang dilakukannya, nilai tindakan tersebut dan impaknya pada diri sendiri serta orang lain. Sehingga ia menjadi rutin moral dalam masyarakat.

Kajian seterusnya dari Annisa (2019) bertajuk "Neuroscience Study: Rationalization of Character Education in Mathematics Learning Based on Metacognitive Strategies" bertujuan untuk mengenal pasti karakter yang ada dalam pembelajaran matematik dan menganalisis pembelajaran metakognitif pelajar ketika mempelajari matematik berkaitan dengan teori neuroscience supaya pembelajaran di sekolah dapat diterima dan diikuti oleh pelajar berdasarkan proses pemikiran mereka, serta membina karakter bangsa. Kaedah yang digunakan dalam kajian ini adalah kajian literatur dengan menerangkan, meringkaskan dan membina idea daripada beberapa sumber dalam bentuk teori dan hasil kajian yang relevan. Dari hasil kajian ini, didapati bahawa terdapat beberapa perkara yang menyokong proses metakognitif sebagai panduan untuk menguruskan pembelajaran di dalam kelas termasuk; (1) kawalan emosi, dengan mewujudkan suasana emosi yang gembira, (2) kawalan kognitif, dengan memilih kaedah yang menyokong prestasi otak, dan (3) kawalan psikomotor, dengan melibatkan pergerakan fizikal dalam proses pembelajaran, (4) kemahiran metakognitif menggalakkan pelajar melakukan semua aktiviti pembelajaran tanpa takut disalahkan oleh orang dewasa di sekeliling mereka.

3. Perbincangan

Al-Quran menjelaskan secara terperinci prinsip-prinsip yang berkaitan dengan iman, syariah dan akhlak. Ia bersifat tekstual dan teori yang perlu diterapkan sebagai amalan dalam kehidupan seharian. Manusia hari ini semakin tamak dalam mengejar kemajuan. Pada masa yang sama, kita hampir terlupa bahawa pembangunan rohani perlu diperkasakan seiring dengan arus kemodenan. Melihat kepada senario yang sedang berlaku, remaja semakin leka dengan hiburan tanpa sempadan, pengaruh media sosial begitu besar sehingga menimbulkan kebimbangan. Gejala keruntuhan akhlak dikatakan semakin teruk dan memerlukan usaha yang lebih agresif dari pelbagai pihak untuk membendung perkara ini.

Oleh itu, umat Islam mesti menjadikan al-Quran sebagai panduan utama dalam kehidupan, mengambil pengajaran dari istilah-istilah yang bermakna dan berusaha meningkatkan kebolehan metakognitif anak-anak melalui al-Quran. Kebanyakan penyelidik telah membuktikan bahawa kemahiran metakognitif ini boleh meningkatkan kebolehan berfikir dan mampu meningkatkan prestasi pembelajaran pelajar. Terbukti, al-Quran mempunyai pelbagai cabang ilmu, malah ia adalah pemimpin dalam membentuk pemikiran manusia. Keunikan manusia kerana akalunya, al-Quran adalah rujukan utama supaya akal dapat dikembangkan ke tahap maksimum dan tidak menyimpang dari jalan yang betul. Terdapat banyak ayat al-Quran yang merupakan contoh dan terapi terbaik untuk manusia. Allah mengulang berkali-kali dalam ayat-ayat-Nya tentang keperluan manusia untuk menjadi pendengar, pemerhati, pemikir, peneliti, penilai, mengambil pengajaran dan merenung setiap aspek kehidupan.

Selain itu, Allah menurunkan banyak ayat dalam bentuk soalan, muraqabat, mu'aqabat, mujahadat, dan mu'atabat supaya manusia sentiasa dalam kawalan dan mengambil ibrah (pengajaran) daripadanya. Ini berkaitan rapat dengan konsep kawal selia dalam metakognitif. Walaupun tidak banyak kajian yang dilakukan mengenai kaitan metakognitif dan pembentukan akhlak manusia dari perspektif al-Quran, hakikatnya kajian ini akan memberi nafas baru kepada konsep tazkiyah an-Nafs. Adalah amat rugi jika kaedah-kaedah yang telah digunakan oleh para sufi untuk membimbing akhlak mereka kini yang dikenali sebagai etika, psikologi, psikoterapi, kawalan diri dan motivasi diri dipandang rendah. Mencari hubungan antara metakognitif dan akhlak terpuji adalah satu kajian yang sangat menarik dan berharga jika ia dapat menemukan titik pertemuan dari hujah-hujah dalil naqli, perdebatan ulama dan pandangan sarjana barat.

Berdasarkan beberapa kajian yang berkaitan dengan akhlak dan metakognitif di atas, dapat disimpulkan bahawa terdapat hubungan antara proses metakognitif dan akhlak manusia tetapi tidak dinyatakan secara langsung dan jelas sejauh mana peranan metakognitif dalam proses pembentukan akhlak. Penyelidik melihat kepentingan kajian yang jelas mengaitkan antara hubungan metakognitif dan juga kesannya terhadap akhlak manusia atau mungkin dalam akhlak manusia menurut perspektif al-Quran sudah mengandungi elemen metakognitif. Bagi penulis, pentingnya perkara ini dijelaskan supaya usaha untuk membantu ibu bapa, guru, ahli akademik dan Kementerian Pendidikan membentuk generasi masa depan yang sempurna dalam pelbagai aspek dan mempunyai identiti yang kuat untuk menghadapi situasi kehidupan yang mencabar. Unsur-unsur luaran dan dalaman perlu disatukan dan dibangunkan secara seimbang. Pemikiran pendidik perlu lebih terbuka dan tidak hanya fokus pada aspek kognitif sahaja.

4. Kesimpulan

Akhlak dalam Islam adalah bersifat sejagat, sesiapa sahaja yang menerapkannya dalam kehidupan secara sempurna mampu mengubah persepsi dan pendirian orang lain terhadap Islam. Keruntuhan akhlak memberi impak besar terutamanya kepada individu yang terlibat seperti kehilangan identiti, kurang keyakinan diri, dan

masa depan yang tidak jelas. Situasi ini membuka ruang bagi seseorang untuk menjadi materialistik, kehilangan nilai keikhlasan, kesabaran, toleransi dan kebaikan. Selain itu, keyakinan dan kepercayaan kepada Tuhan, agama dan politik akan hilang. Begitu juga, minda dan hati menjadi lebih keras untuk menerima kebenaran dan terdapat jurang yang sangat luas antara aspek luaran dan dalaman, minda dan hati serta pengetahuan dan kepercayaan.

Penghargaan

Penulis mengucapkan Universiti Tun Hussein Onn Malaysia kerana menerbitkan penulisan ini.

Konflik Kepentingan

Penulis mengumumkan bahawa tidak ada konflik kepentingan yang berkaitan dengan penerbitan makalah ini.

Sumbangan Penulis

semua penulis mengambil tanggungjawab dalam menghasilkan penulisan ini.

Rujukan

- Ahmad, A., & Tamuri, A. H. (2010). Pembelajaran Pengaturan Kendiri dalam Pendidikan Islam. In A. H. Tamuri & N. M. R. Nik Yusoff (Eds.), *Judul Buku* (pp. xx-xx). Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Ali, S. A. O., Alenezi, A., Kamel, F., & Mostafa, M. H. (2023). Health locus of control, resilience and self-efficacy among elderly patients with psychiatric disorders. *First published: 22 November 2023. International Journal of Nursing Management*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1111/inm.13263>
- Annisa, C. (2019). Kajian neourosains: Rasionalisasi Pendidikan karakter dalam pembelajaran matematik berdasarkan strategi metakognitif Institut Agama Islam Negeri (IAIN).
- Favell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive–developmental inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906.
- Ghozali, M., & Kamri, N. 'A. (2015). Kepribadian Islam dan profesionalisme dalam pekerjaan: Satu analisis teoritis [Islamic Personality and Professionalism at Work: A Theoretical Analysis]. *Jurnal Syariah*, Volume 23(Issue 2).
- Gredler, M. E. (2011). *Learning and Instruction: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Kencana.
- Khairul Umam. (2017). Kemampuan metakognisi pada pembelajaran matematika untuk membangunkan karakter bangsa.
- Nahar, N., Sangi, S., Rosli, N., & Abdullah, A. H. (2018). Impak negatif teknologi moden dalam kehidupan dan perkembangan kanak-kanak hingga usia remaja. *UMRAN-International Journal of Islamic and Civilizational Studies*, 5.
- Nurul Syadiyah, K., & Ramlah, M. (2020). Pembelajaran berasaskan permaian dalam mata pelajaran sejarah menggunakan teknik mnemonik. *Journal of Information and Communication Technology in Education (JICTIE)*, 7(1), 9-15.
- Rusman, N. S., Ismail, H. N., & Jaafar, S. M. R. S. (2019). Demand of preschool education by alpha generation on edutainment leisure in the city. *International Journal of Built Environment and Sustainability*, 6(1-2), 121-128.
- Sidek Baba. (2010). *Remaja Islam Kembali Pada Pemikiran Al-Quran & Sunah*. Kuala Lumpur: Penerbit PTS Profesional.
- Wellman, H. (1985). The child's theory of mind: The development of conscious cognition. In *The growth of reflection in children*. San Diego: Academic Press